# VILNIAUS R. NEMĖŽIO ŠV. RAPOLO KALINAUSKO GIMNAZIJOS

# 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija – savivaldybės biudžetinė švietimo įstaiga, kurios veikla orientuota į vaiko asmeninę asmeninę ūgtį, pažangą, atsakomybę bei sąmoningą mokymąsi. Siekiama sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui sėkmingai mokytis, ugdytis kritinį mąstymą, plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei formuotis kaip atsakingai, savarankiškai ir bendruomeniškai asmenybei. Gimnazijos vizija - moderni, saugi, atvira kaitai, efektyviai dirbanti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus (asmenybių įvairovė) ir aktyvią besimokančią bendruomenę, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą ir ugdanti kūrybišką, nuolat tobulėjančią asmenybę. Misija – vykdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam pagal jo gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų rezultatų; didelį dėmesį skirti dvasiniam, patriotiniam ugdymui, asmenybės augimui, pasirengimui gyventi savarankiškai ir mokytis visą gyvenimą; tenkinti mokyklos bendruomenės poreikius, suteikti galimybę kiekvienam mokyklos nariui naudotis mokyklos ištekliais ir informacija.

2025 m. gimnazija veiklą organizavo vadovaudamasi 2023-2025 m. strateginiu planu ir 2024-2025 m. m. prioritetais bei 2025 m. veiklos planu.

2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 769 mokiniai (528 mokiniai lietuvių mokomąja kalba, 221 mokinys lenkų mokomąja kalba, 20 mokinių rusų mokomąja kalba), o 2025 m. gruodžio 31 d. – 770 mokinių (527 mokiniai lietuvių mokomąja kalba, 224 mokiniai lenkų mokomąja kalba, 19 mokinių rusų mokomąja kalba), iš jų 81mokinys turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių. Siekiant užtikrinti visapusišką mokinių ugdymą ir jų individualių gebėjimų plėtotę, didelis dėmesys skiriamas neformaliajam švietimui – 480 mokinių (68,6 proc.) dalyvavo gimnazijoje organizuojamose neformaliojo švietimo veiklose, sudarančiose galimybes ugdyti kūrybines, socialines, pilietines ir fizines kompetencijas. Ugdymo procesą 2025 metais užtikrino 94 mokytojai (2 mokytojai ekspertai, 15 mokytojų metodininkų, 41 vyresnysis mokytojas ir 36 mokytojai. 13 mokytojų yra rajono Metodinių būrelių nariai. 2 mokytojai yra Vilniaus r. Metodinės tarybos nariai. Rajono Metodinės tarybos pirmininkė – mūsų gimnazijos mokytoja. 10 mokytojų yra VBE vertintojai.). Mokiniams buvo teikiama kryptinga švietimo pagalba – dirbo 2 logopedai, specialusis pedagogas, 3 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, bibliotekos vedėjas ir bibliotekininkas. Individualizuotai pagalbai organizuoti dirbo 19 mokinio padėjėjų, užtikrinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingai dalyvauti ugdymo procese. Mokytojų etatų skaičius sudarė 68,49 etato, techninio personalo – 56,64 etato. Gimnazijoje suformuota kvalifikuota pedagogų ir pagalbos specialistų komanda, užtikrinanti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, sistemingą individualios pažangos stebėseną ir savalaikę pagalbą mokiniams.

Mokiniai, gyvenantys toliau negu 3 kilometrai nuo mokyklos, į mokyklą pavežami nemokamai mokykliniais autobusais (gimnazija jų turi 3). Mokyklą nemokamai galima pasiekti priemiestiniais autobusais. Be to, kursuoja Vilniaus miesto savivaldybės transportas.

Gimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas taikant diferencijuotus, aktyvius ir į mokinio pažangą orientuotus ugdymo metodus. Nuosekliai stiprinamas individualizuotas ir įtraukusis ugdymas, plėtojama veiksminga pagalbos mokiniui sistema. 2025 metais kryptingai įgyvendintos prevencinės veiklos, skirtos mokinių emocinei gerovei stiprinti, saugiai ugdymosi aplinkai kurti bei

socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti. Organizuotos veiklos patyčių prevencijos, atsakingo skaitmeninių technologijų naudojimo, pilietiškumo ir bendruomeniškumo stiprinimo srityse. Į prevencinių veiklų įgyvendinimą įsitraukė mokiniai, pedagogai ir kiti bendruomenės nariai, taip stiprindami bendradarbiavimą bei kurdami saugią ir palankią ugdymosi aplinką. Gimnazijoje nuosekliai puoselėjama įtraukties kultūra, stiprinama pagalbos mokiniui sistema, skatinamas bendruomeniškumas ir tarpusavio pasitikėjimas. Gimnazijos veiklos organizavimas grindžiamas bendradarbiavimo, pagarbos kiekvienam bendruomenės nariui ir atsakingo požiūrio į ugdymo kokybės gerinimą principais.

Siekiant Strateginio plano pagrindinio tikslo - užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą – gimnazijos veikla buvo orientuota į sąlygų kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą gerinimą ir mokytojų profesinio tobulėjimo stiprinimą.

Įgyvendinant numatytas priemones užfiksuoti 2025 metų svarbiausi rezultatai ir rodikliai:

1. Šiuolaikinis ugdymas:

2025 m. sėkmingai įgyvendintas atnaujintas ugdymo turinys visose klasėse: parengti dalykų ilgalaikiai planai, užsakyti nauji vadovėliai, mokytojai dalyvavo mokymuose ir sėkmingai diegia atnaujintas bendrąsias programas, mokiniai žino, kokias kompetencijas ugdosi pamokose. Mokinių apklausa parodė, kad 68,9 proc. mokinių nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.

Mokytojai laikosi bendrų susitarimų dėl geros pamokos standarto ir taiko aktyvius mokymosi metodus: pamokos planavimas (uždavinio formulavimas įtraukiant mokinius, kryptingesnio ir prasmingesnio mokinių įsitraukimo į mokymo procesą, rezultato, kaip pasiekti tikslą, numatymas, namų darbų diferencijavimas ir individualizavimas naudojant EDUKA skaitmeninį turinį).

Gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose: „Kaip motyvuoti vaikus mokytis?“, „Įtraukus ugdymas: universalus dizainas ir iššūkius keliančio elgesio valdymas“, „Kultūrinių edukacinių projektų planavimas ir organizavimas“, „Savižudybės prevencijos įgūdžių mokymai „Safe TALK““. 28 mokytojai dalyvavo TŪM mokymuose. Kvalifikacijai tobulinti panaudotos visos skirtos lėšos.

Formuojamas šiuolaikiškas ugdymo turinys, išnaudojama skaitmeninė mokymosi aplinka internete (Eduka, Live work sheets, Learning apps, Opiq ir kt.). 1-8 klasių ir II–IV gimnazijos klasių mokiniai ir mokytojai sėkmingai naudojasi skaitmenine mokymosi aplinka Eduka (įsigyta 630 licencijų). Apklausti mokiniai teigia, kad skaitmeninių platformų panaudojimas pamokose jiems padeda mokytis.

Mokymas(is) gimnazijoje vyksta ir organizuojant netradicines veiklas (178), dalyvaujant gimnazijos, rajono, šalies bei tarptautiniuose projektuose, bendradarbiavimą ir pilietiškumą skatinančiose kontaktinėse ir virtualiose išvykose, žygiuose, netradicinėse pamokose bei absolventų mentorystės programoje (buvę mokiniai konsultuoja dabartinius stojimo bei studijų klausimais), vykdomos programos su užsienio mokyklomis ir socialiniais partneriais. Išnaudotos kultūros paso lėšos netradicinėms veikloms paskatino mokinius ugdyti kūrybiškumo, pažinimo, komunikavimo, kultūrinę bei pilietiškumo kompetencijas.

2. Mokinių mokymosi pasiekimų analizė:

2025 m. mokiniai baigė pažangumu 99,9 proc. (pernai 100 proc.), 34,4 proc. (pernai 35 proc.) kokybe, 33 (8,6 proc.) (pernai 8 proc.) mokiniai baigė mokslo metus 10, 9. 5 mokiniai apdovanoti Vilniaus rajono mero padėkos raštais ir premijomis už puikų mokymąsi (vien dešimtukais).

2025 metais 4 ir 8 klasių mokiniai pagal atnaujintas programas dalyvavo NMPP: 4-os klasės matematiką išlaikė 78,5 procentų vidurkiu, lietuvių kalbą – 67,2 procento vidurkiu, lenkų (gimtąją) kalbą – 80,3 procento, rusų (gimtąją) kalbą – 74 procentais. 8-os klasės lietuvių kalbą išlaikė 66 procentų vidurkiu, matematiką – 55,4 procento, lenkų (gimtosios) kalbos – 86,9 procento. Visi 4 klasių mokiniai įgijo pradinį išsilavinimą ir visi 8 klasių mokiniai baigė pagrindinio ugdymo pirmąją dalį. 42 gimnazijos abiturientai laikė valstybinių brandos egzaminų II dalis. VBE išlaikymo vidurkis yra 62,5. 100 balų įvertinimą gavo 2 abiturientai. Jie apdovanoti Vilniaus rajono mero padėkos raštais ir premijomis.

II gimnazijos klasių mokiniai matematikos PUPP išlaikė 62,8 proc. (pernai 45,5 proc.) vidurkiu, lietuvių kalbą ir literatūrą – 48,5 proc. vidurkiu ir gimtąją k. (lenkų) – 68,5 proc. vidurkiu (pernai 65 proc.). Visi II gimn. kl. mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą.

VBE laikė 42 abiturientai. Iš viso laikyti 149 valstybiniai egzaminai (pernai 130). Išlaikyti 128 valstybiniai egzaminai. Istorijos, fizikos, geografijos, informatikos ir lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros VBE išlaikyta 100 proc.

Siekiant mokinių ugdymo pasiekimų gerinimo ir skirtumų mažinimo, visiems gimnazijos mokiniams buvo sudaryta galimybė lankyti individualias ir/ar grupines konsultacijas (lietuvių kalbos ir literatūros, gimtųjų kalbų, matematikos, užsienio kalbos, gamtos bei visuomeninių mokslų, pradinio ugdymo), kurios vyko pagal gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį. Gimnazijos mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese papildė mokymosi turinio trūkstamas temas visose klasėse. Konsultacijų sėkmingumą parodė metiniai įvertinimai bei 49,92 procentais padidėjusi individuali mokinių pažanga.

Dalykų mokytojai organizuoja ir vykdo mokyklos bei rajono etapų olimpiadas, dalyvauja rajono, respublikos olimpiadų ir konkursų vertinimo komisijose. Parengti 7 rajono etapo olimpiadų, parodų ir konkursų laureatai matematikos, gimtosios (lenkų) kalbos, chemijos, biologijos srityse, 2 respublikinių konkursų laureatai, 3 tarptautinių konkursų nugalėtojai. Gimnazijos teatrai „Klajonė“ ir „Teatras kitaip“ rajono teatrų festivalyje užėmė prizines vietas ir dalyvavo festivaliuose šalies bei tarptautiniu mastu. Vykdyta „Dalyvaujamojo biudžeto“ veikla. Mokiniai skatinami padėkomis, dovanėlėmis bei edukacinėmis išvykomis. „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“ laureatų gretose yra ne tik Gimnazija, bet ir lenkų kalbos mokytoja.

2024 – 2025 m. m. gimnazijoje buvo 36 klasių komplektai (1-8, I-IV gimn. klasių), 3 jungtinių klasių komplektai (1-4 kl.), 4 grupės priešmokyklinio ugdymo ir 2 grupės ikimokyklinio ugdymo: 27 lietuvių mokomąja kalba, 16 lenkų mokomąja kalba, 2 rusų mokomąja kalba.

Visiems mokiniams užtikrinta teisė rinktis vieną iš privalomojo dorinio ugdymo dalykų- katalikų tikybą arba etiką, mokytis pirmąją užsienio – anglų - kalbą, rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų pasirenkamų kalbų (vokiečių, rusų). Mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, iš gamtamokslinio ir technologinio ugdymo dalykų siūlomos biologijos, chemijos, fizikos ir informatikos, taikomosios technologijos: turizmo ir mitybos, statybos ir medžio apdirbimo, meninio ugdymo: dailės ir muzikos programos.

Visi 1-4 klasių mokiniai dalyvavo socializacijos ir prevencijos programose „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Socialinių įgūdžių studija“ ir „Įveikiame kartu“, 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo „Lion Qests“ programose. Be to, į pamokas bei klasės valandėles integruojamos sveikos gyvensenos, alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos ir 3 parengti mokytojai ugdo mokinius pagal gyvenimo įgūdžių programą. Įgyvendinant jas buvo organizuotos išvykos, žygiai, sveikatinimo pamokėlės, interaktyvios parodos, akcijos bei viktorinos.

Mokiniai teigia, kad pažangos tempas yra iš dalies tinkamas jų galioms – ne per greitas, bet ir ne lėtas. Vaikai pažangą atpažįsta, kas mėnesį pildo mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus.

Užtikrintas nuoseklus ugdymo karjerai sistemos veikimas, parengiant ir nuolat pritaikant dviejų karjeros specialistų ilgalaikius planus. Individualių konsultacijų ir įvairių veiklų (mugės, ekskursijos, susitikimai) dėka profesinio orientavimo paslaugas gavo net 98 % tikslinės grupės mokinių. Mokiniai supažindinti su daugiau nei 20 profesijų, akcentuojant IT, inžinerijos bei medicinos sritis ir padedant jiems identifikuoti asmenines stiprybes. Visas procesas buvo individualizuotas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, interesus bei mokymosi stilių. Reguliarus monitoringas leido operatyviai koreguoti veiklas, užtikrinant jų atitiktį kintantiems mokinių poreikiams.

Įgyvendintų veiklų veiksmingumą rodo rezultatų (individualios pažangos) palyginimas: patenkinamo lygio sumažėjo vidutiniškai 3,2 procento, o pagrindinio ir aukštesniojo lygio atitinkamai padidėjo 3,2 procento.

Lyginant mokinių asmeninės pažangos rezultatus pastebėta, kad lietuvių kalbos ir literatūros 6-8 klasėse individualią pažangą padarė 25,4 procento, I-II gimnazijos klasėse 18,3 procento mokinių: matematikos 6-8 klasėse individualią pažangą padarė 27,4 procento, I-II klasėse mokinių 11,4 procento; socialinių mokslų 6-8 ir I-II gimnazijos klasėse individualią pažangą padarė 43 procentai mokinių; gamtos moksluose 6-8 ir I-II gimnazijos klasėse asmeninę pažangą pasiekė net 60 procentų mokinių. 88 procentai mokinių teigia, kad individuali pažanga teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga ir tik 12 procentų atsakė, kad jiems geresni pasiekimai ir pažanga nerūpi.

Atsižvelgiant į apklausų ir tyrimų rezultatus, numatyti trišaliai pokalbiai kartą per pusmetį, „Atvirų durų dienos“ metu, periodiška, informatyvi pagalba mokiniui įsivertinti savo stipriąsias puses, pagalba planuojant tolesnį tobulėjimą, organizuojant „Refleksijos dienas“.

3. Įgyvendinami projektai:

Didžioji mokytojų dalis inovatyviai įsitraukia į projektines veiklas. Gimnazijoje buvo vykdomi projektai: integruotas dailės, technologijų ir istorijos projektas „Mokykla kitaip“, Vilniaus rajono projektas talentų konkursas „Žvaigždžių lietus“, matematikų projektas „Velykinė matematika“, „Velykos kūrybiškai“, „Kaziuko mugės šurmulys“, „Šaltibarščiauk 2025“, Vilniaus rajono integruotas dailės, kalbų ir istorijos projektas „Vilnija mano širdies objektyve“, „Balta mokykla“.

Šalies projektai: „Aktyvi mokykla“, „Lietuviški sportiniai žaidimai“, „Svajonių komanda“.

Tarptautiniai projektai: „Patirti – įamžinti - perduoti“, edukacinis mokslinis projektas „Academia Polonica“, „Žodžiu - Lenkija“ (lenkų literatūros kūrinių visuotinis skaitymas „Czytanie powszechne“ globojamas Lenkijos prezidento A. Dudos), integruotas dailės, technologijų ir istorijos projektas „Gneznas. 100 metų karūnacijai“, „Tišnerio nuotykiai – jaunimo vertybių paieškos“, „Vilnija ir nepriklausomybė“.

4. Olimpiadų, konkursų laimėtojai:

2024–2025 m. m. 7 mokiniai tapo rajoninių olimpiadų prizininkais: biologijos, chemijos, matematikos, lenkų kalbos. Ypač sėkmingai pasirodė Vilniaus r. bendrojo lavinimo mokyklų tarpe vaikinų ir merginų komandos sporto varžybose ( užėmė I-III vietas). Gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose kūrybinių darbų konkursuose, parodose, tapo laureatais.

5. Neformalusis ugdymas:

2025 m. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvavo 68,6 proc. mokinių. Vyko įvairios edukacinės išvykos („Baltijos kruizas“, Vilniaus senamiestis, SKY parkas, Piligriminis pėsčiųjų žygis ir kt.), ekskursijos į Birštoną, į Šiaulius, Trakus, Seimo rūmus, M. Mažvydo biblioteką, Klaipėdą, kino teatrus, Kalėdų senelio rezidenciją, „Ever pamoką 2025“ ir kt.

NŠV lėšomis vyko „Giliuko laboratorija“, robotikos būrelis, užsiėmimai, kuriuos organizavo Trakų amatų centras.

Vasarą vyko stovyklos mokiniams Lenkijoje Zakopanės mieste, Trakuose, „Lietuvos turtai“ gimnazijoje.

2025 m. Kultūros paso edukacijose dalyvavo visi gimnazijos mokiniai.

Didindama mokinių ugdymosi galimybes, gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus rajono švietimo, kultūros bei sporto įstaigomis, Vilniaus universitetu, Vilniaus kolegija, Vilniaus profesinėmis mokyklomis bei rengimo centrais, Balstogės universiteto Vilniaus filialu ir kitomis įstaigomis taip siekdama užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą ir perimamumą. Vyko susitikimai su Balstogės universiteto Vilniuje, Generolo Jono Žemaičio karo akademijos atstovais, atvirų durų dienos Vilniaus pasienio rinktinėje, Studentas 1–ai dienai, VU Gyvybės Vilniaus mokslų centre, VIKO, automechanikos ir verslo mokykloje.

82 procentai mokinių bent 2 kartus dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose, renginiuose, akcijose bei iniciatyvose, kurių metu stiprintos mokinių pilietinės vertybės. I-ų gimnazijos klasių mokiniai tris dienas su Šaulių sąjungos lektoriais ugdėsi pagal „Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą“.

100 procentų mokinių buvo sudaryta galimybė mažiausiai 9 dienas ugdytis už mokyklos ribų. Organizuotos 42 veiklos pilietiškumo tematika, jų metu gimnazijos mokiniai lankėsi skirtinguose mokomuosiuose objektuose, buvo stiprinamos pilietinės mokinių vertybės.

Organizuoti 3 renginiai su kviestiniais specialistais, skirti mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.

6. Edukacinė aplinka:

Gimnazijoje mokinių mokymui naudojami yra 431 kompiuteriai, iš jų 373 prijungti prie interneto, 61 nešiojami kompiuteriai, 38 kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, 228 planšetiniai kompiuteriai. Vienas prie tinklo prijungtas ir ugdymo procese naudojamas kompiuteris tenka ne daugiau kaip 1,8 mokinio.

Per kalendorinius 2025 metus panaudota 100 proc. mokymo lėšų, skirtų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms; skaitmeninio ugdymo plėtrai (skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams, priemonėms ir informacinių ir komunikacinių technologijų įrangai įsigyti) licencijoms įsigyti; informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti (internetui diegti ir

naudoti, duomenų bazėms, elektroniniams dienynams tvarkyti, kitoms išlaidoms, susijusioms su IKT).

Sudarytos tinkamos sąlygos asmenims su negalia patekti į gimnaziją – įrengtas pandusas, judėjimui tarp aukštų – liftas ir keltuvai, kiekviename pastato aukšte vienas sanitarinis mazgas, visiškai pritaikytas asmenims su negalia. Nuo 2013 m. gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas „TAMO“, nuo 2016 m. užtikrinama integracija tarp elektroninio dienyno ir Mokinių registro, nuo 2023 m. užtikrinamas elektroninio dienyno duomenų perdavimas Valstybės duomenų valdymo informacinei sistemai.

2025 m. gimnazijoje liko nebaigta renovacija (darbai gimnazijos patalpose, sporto aikštelių įrengimas). 2024-2025 m. m padidėjo mokinių, kuriems gimnazija turi teikti pavėžėjimo paslaugas, skaičius. Pateiktas prašymas savivaldybės merui dėl papildomo mokyklinio autobuso įsigijimo - mokyklinis autobusas gautas. Gimnazija ir toliau tęs glaudų bendradarbiavimą su savivaldybės atstovais dėl naujo gimnazijos priestato statymo.

Mokyklos įsivertinimas rodo, kad gimnazija nuosekliai analizuoja savo veiklos kokybę, išskirdama tiek stipriuosius aspektus, tiek tobulintinas sritis. Įsivertinimo duomenys atskleidė, kad svarbios mokyklos stiprybės yra palankus bendruomenės mikroklimatas, bendravimu ir bendradarbiavimu grįsti santykiai, mokytojų profesinė kompetencija, veiksminga pagalbos mokiniui sistema, aktyvus mokinių įsitraukimas į projektines, konkursines ir kitas ugdomąsias veiklas, taip pat kryptingas į(si)vertinimas pamokoje bei individualios pažangos stebėsena. Įsivertinimas išryškino ir tobulintinas sritis: nepakankamai išvystytus mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, mokymosi motyvacijos ir savivaldumo trūkumą, didėjantį psichologinių problemų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių, edukacinių erdvių trūkumą bei ugdymo diferencijavimo iššūkius. Analizė taip pat parodė, kad gimnazija turi palankias galimybes tobulinti ugdymo kokybę, remdamasi mokinių pasiekimų ir pažangos duomenimis, dalyvaudama nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose, plėtodama įtraukią kultūrą, stiprindama tėvų įsitraukimą ir veiksmingai pasitelkdama projektinę bei informacinių technologijų teikiamą naudą. Vis dėlto tolimesnei pažangai įtakos gali turėti išoriniai rizikos veiksniai: mokytojų darbo krūviai, galimas profesinis perdegimas, finansavimo stoka moderniam ugdymui, mokinių motyvacijos ir disciplinos problemos bei didėjantis ugdymo poreikių įvairovės sudėtingumas. Todėl mokyklos įsivertinimas yra svarbus pagrindas priimant duomenimis grįstus sprendimus ir planuojant tolesnį veiklos tobulinimą.

Gimnazijos bendruomenė, planuodama 2025-2026 m.m. veiklą, susitarė dėl veiklos prioritetų ir tikslų: užtikrinti lygiavertes ir šiuolaikiškas kokybiško ugdymo galimybes, lemiančias kiekvieno mokinio pasiekimų pažangą; skirti dėmesį socialiniam ir emociniam ugdymui, sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti ŠMSM nustatytus kokybės kriterijus atitinkančiose programose; ypatingą dėmesį skirti mokinių neformaliojo švietimo prieinamumui, pilietiniam ugdymui, plėtojant pilietinio ugdymo veiklas bei neformaliojo vaikų švietimo pilietiškumo ugdymo krypties programas; užtikrinti kiekvienam mokiniui profesinio orientavimo(si) veiklų įvairovę.

Direktorius Zbigniev Maciejevski