

**VILNIAUS R. NEMĖŽIO ŠV. RAPOLO KALINAUSKO GIMNAZIJA**

# **STRATEGINIS PLANAS**

**2023–2025 M.**

2023  
Nemėžis

## Turinys

I.	Bendroji dalis.....	3
II.	Gimnazijos pristatymas.....	4
III.	Gimnazijos veiklos analizė.....	9
IV.	Gimnazijos vizija .....	17
V.	Gimnazijos misija.....	17
VI.	Gimnazijos filosofija.....	17
VII.	Gimnazijos vertybės.....	17
VIII.	Gimnazijos prioritetai.....	17
IX.	Gimnazijos tikslų įgyvendinimas.....	18
X.	Strategijos įgyvendinimas, stebėseną ir priežiūra.....	25

PRITARTA

Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko  
gimnazijos tarybos  
2022 m. gruodžio 13 d.  
protokolo Nr. 2.

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėjo  
2023 m. kovo 27 d.  
įsakymo Nr. A27(20)-98

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko  
gimnazijos direktoriaus  
2023 m. kovo 28 d.  
įsakymo Nr. V- 109

## **VILNIAUS R. NEMĖŽIO ŠV. RAPOLO KALINAUSKO GIMNAZIJOS 2023 – 2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I. BENDROJI DALIS**

Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, kurti ir tobulinti ugdymo aplinką, gerinti ugdymo kokybę.

Vilniaus r. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija (toliau – gimnazija) funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių-demografinių, kultūrinių, technologinių, edukacinių ir kitų veiksnių bei procesų, vykstančių valstybėje.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų, atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių nuomonę, patirtį bei turimus išteklius.

Planą rengė sudaryta darbo grupė.

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2022 – 2024 m. strateginiu veiklos planu;
- Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos nuostatais;
- Išorės rizikos vertinimo išvadomis bei rekomendacijomis;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Gimnazijos bendruomenės narių siūlymais;
- Strateginio planavimo metodikos tyrimų, kiekybinių bei kokybinių apklausų duomenimis.

Strateginis gimnazijos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Gimnazijos strateginiame plane:

- nustatyta gimnazijos vizija ir misija;
- suformuoti ilgalaikiai tikslai;
- numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

Trejiems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti gimnazija rengia mokslo metų veiklos planą ir ugdymo planą. Metų veiklos planas yra rengiamas atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo(si) pasiekimus, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas, numatomas mokslo metų eigoje. Strateginis planas gali būti tikslinamas.

## II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui, jos nariai yra kūrybingi, aktyviai dalyvaujantys įvairiose veiklose. Gimnazijos bendruomenė organizuoja valstybines, tradicines šventes, dalyvauja įvairiuose projektuose, dažnai yra apdovanojama diplomais konkurse „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“. Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su Lietuvos, Lenkijos mokyklomis.

Mokiniai sėkmingai laiko brandos egzaminus, įstoja į aukštąsias mokyklas, kitas profesiją teikiančias mokyklas, yra aktyvūs rajono olimpiadų dalyviai, užima prizines vietas.

Gimnazija gali didžiuotis savo absolventais: jie yra žinomi gydytojai, žurnalistai, bankininkai, verslininkai, politikai, kurie sėkmingai dirba Lietuvoje, Lenkijoje ir kitose šalyse.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama ugdymo(si) kokybei gerinti. Ieškoma naujų būdų, metodų formų mokinių mokymosi motyvacijai kelti. Mokytojai nuolat tobulina savo kvalifikaciją, kad ugdymo procesas mokiniams taptų įdomesnis, patrauklesnis. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, projektinė veikla. Mokytojai dalijasi patirtimi su kitų Vilniaus rajono mokyklų mokytojais, organizuoja bendrus renginius, veda atviras pamokas bei dalyvauja kolegų organizuojamuose renginiuose ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų.

Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei neformaliojo ugdymo programas.

Ugdytinių skaičiaus kaita per paskutinius ketverius metus:

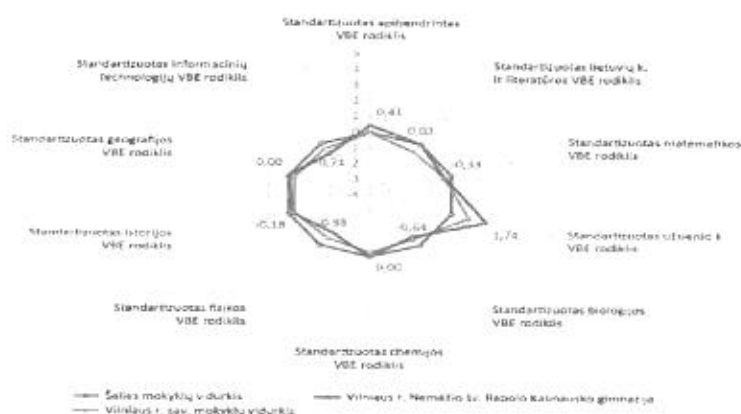
	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Mokinių sk.	680	717	710	706

VBE rezultatų palyginimas per paskutinius ketverius metus:

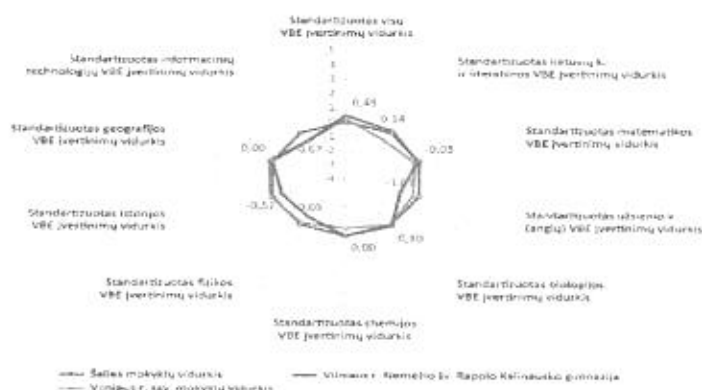
Dalykas	Balų vidurkis			
	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Užsienio k. (rusų)	82,39	83,4	83,5	78,44
Užsienio k. (anglų)	36,6	58,4	47,9	39,95
Lietuvių kalba ir literatūra	25,1	33,15	43,7	43,88
Matematika	36,5	15,3	33,9	17,43
Istorija	35,8	58	53,2	37,27

Biologija	29,5	32,4	55,2	42,8
Geografija	37	52,3	45,3	-
Chemija	54	54	31,3	-
Informacinės technologijos	30,5	21,2	21	19,5
Fizika	32	57	98	29
Užsienio k. (vokiečių)	73	49	-	79
Abiturientų skaičius	35	42	40	36
Šimto balų skaičius	2 (Užsienio k. (rusų))	5 3 (Užsienio k. (rusų)) 2 (Užsienio k. (anglų))	8 5 (Užsienio k. (rusų)) 1 (Užsienio k. (anglų)) 1 matematika 1 biologija	4 3 (Užsienio k. (rusų)) 1 lietuvių kalba ir literatūra

Apibendrintų gimnazijos 2022 m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



Apibendrintų gimnazijos 2022 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



Gimnazija organizuoja ugdymo procesą pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus ir padeda mokiniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, informacinių technologijų, finansinį raštingumą, karjeros planavimo kompetencijos pradmenis, ugdo dorinę, tautinę ir pilietinę brandą. Organizuoja neformalųjį švietimą, siedama jį su bendruoju ugdymu, tenkina kryptingus mokinių poreikius, sudaro sąlygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams galimybę integruotis į visuomenę.

Gimnazijoje šiuo metu dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi 87 pedagogai, iš jų 79 moterys ir 8 vyrai. Mokytojai vyrai sudaro apie 9,2% visų mokytojų. Mokykloje dirba 2 mokytojai ekspertai, 19 mokytojų metodininkų, 41 vyresnysis mokytojas, 25 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 13 mokytojų padėjėjų, 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 1 specialusis pedagogas, 1 visuomeninės sveikatos priežiūros specialistas. 9 mokytojai aktyviai dalyvauja metodinių būrelių veikloje, 13 mokytojų vertina valstybinius ir mokyklinius brandos egzaminus.

Mūsų bendruomenė gimnazijoje sukūrė gerą psichologinį mikroklimatą, pagrįstą nuoširdžiu bendravimu, pagalba ir atsakomybe. Gimnazija yra atvira naujovėms bei kaitai, teikia kokybišką formalųjį mokymą ir įvairiapusį neformalųjį švietimą. Joje siekiama laikytis bendrų susitarimų: visi mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aptartus ir suderintus su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ilgalaikius planus (naudojama vieninga planų kūrimo metodika), vadovaujamosi gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Vykdoma aktyvi projektinė (šalies ir tarptautiniai projektai), socialinė, prevencinė, pažintinė veikla. Mokiniais teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba, vykdomas efektyvus karjeros planavimas. Sėkmingas mokinių poreikių tenkinimas: didelė modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyvi neformaliojo švietimo veikla. Tobulinamas pažangos ir pasiekimų vertinimas. Ugdymo procese taikomi aktyvūs mokymo ir mokymosi metodai, informacinės komunikacinės technologijos.

#### Tarptautiniai projektai

- Tarptautinis edukacinis projektas „Kelias į laisvę“. Organizatoriai: Lenkijos Respublikos Fondas „Lenkų geneologija“ ir „Lenkų mokyklų virtualinė grupė“ Facebooke. 7 – 12 kl. mokinių rašinių konkursas, lapkritis – sausis.
- Tarptautinis literatūrinis projektas „2022 metai – lenkų romantizmo metai“.
- Pažintinės ekskursijos 4 – 12 kl. mokiniams ir mokytojams po Vilniaus miestą „Lenkų romantikų pėdomis“.
- Tarptautinis „Wspolnota Polska“ bendrijos organizuotas projektas „Lenkija tai man ...“ Mokyklinio teatro „Klajonė“ dalyvavimas.
- Tarptautinis skaitovų konkursas „Žodžiu – Lenkija“ (Konkurso organizatorė Lenkijos Respublikos prezidento kanceliarija).
- Tarptautinis projektas MEW@.
- Tarptautinis projektas „Album Polonijny“.
- Tarptautinis projektas „Razem dla Edukacji“.
- Tarptautinis projektas „Krokas 2021“.
- Tarptautinis projektas „Mano kalba – mano pasididžiavimas“.
- Tarptautinis projektas „Širdies pasaka tau“.
- Tarptautinis projektas „Goethe’s instituto projektas 1:0 vokiečių kalbos naudai“.
- Tarptautinis projektas „Polsko Litewska mozaika kulturalna“.
- Tarptautinis projektas „Nasze miasto nasze gniazdo“.
- Tarptautinis projektas „Jaunojo žiūrovo kino diena“.

### Respublikiniai projektai

- Respublikinis mokyklinių teatrų festivalis „MI\*m 2022“. Mokyklinio teatro „Klajonė“ dalyvavimas.
- Respublikinis projektas „Tiškevičių ir Oginskių giminių kultūrinis paveldas Lietuvoje“. Tautinių mažumų departamentas.
- Respublikinis projektas „Lietuvių kalbos dienos“. Vasario 16 – Kovo 11 dienos.
- Respublikinis projektas „Atviros kultūriniam paveldui asmenybės ugdymas daugiakultūrinėje visuomenėje per rusų literatūrą ir jos sąsają su Lietuvos kultūra“.
- Respublikinis projektas „Patirk Vilnių – „Česlovas Milošas ir Vilnius“.
- Respublikinis projektas „Neatrasti Lietuvos istorijos ir kultūros pėdsakai“.
- Respublikinis projektas „Emocijų ir jausmų įvairovė“.
- Respublikinis projektas „Kokybės krepšelis“.
- Respublikinis projektas „Pikeliškių dvaro sodybos parko kraštovaizdžio tvarkymo projektas“.
- Respublikinis projektas Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazijos vykdomame projekte „Puiki kaimynystė-bendrų darbų šaltinis“.

### Rajono ir gimnazijos projektai

- Pal. Kun. Mykolo Sopočkos hospiso bendrijos projektas „Bendra gelė Vilniaus hospisui“ (rugsėjo 1 d. buvo surinkta 220 eurų)
- Literatūrinis edukacinis projektas gabiems mokiniams „Virtualinis susitikimas su lenkų rašytoja Elžbieta Snežkovska – Bielak“ (vasaris)
- Gimnazijos projektas „Šaknis augina tėvai, o sparnus – mokytojai“
- Gimnazijos projektas „Būk matomas“.
- Integruotas dailės ir geografijos projektas „Lietuvos paukščiai“.
- Gimnazijos projektas „Kalėdų belaukiant“.
- Integruotas dailės ir technologijų projektas „Velykų tradicijos ir papročiai“.
- Gimnazijos projektas „Sveikinimas Lietuvai“.
- Gimnazijos projektas „Atmintis gyva, nes liudija“.
- Rajoninis projektas „We wish you...“.
- Rajoninis projektas „Lenkų kūrėjų pėdsakai Lietuvoje“.
- Gimnazijos projektas „Advento vainikas“.
- Gimnazijos projektas „Žymūs Senojo Testamento asmenys“.
- Gimnazijos projektas „Velykinis sveikinimas“.
- Gimnazijos projektas „Vilniaus miesto pamokų žemėlapis. Patirk Vilnių“ (skelbė Vilniaus švietimo pažangos centras).
- Trumpalaikis integruotas lietuvių kalbos, matematikos ir SLURŠ projektas 6c kl. mokiniams „Laikas mūsų gyvenime“.

Nuolat turtinama mokymosi bazė. Gimnazija turi 2 kompiuterines klases: kiekvienoje iš jų yra po 20 kompiuterių, įvestas internetas. Kompiuteriai ir internetas yra ir mokomuosiuose kabinetuose. Viso gimnazijoje yra 390 kompiuterių, 228 planšetiniai kompiuteriai. Vienas kompiuteris tenka 1,82 mokinio. Gimnazijos kabinetuose įrengta 16 interaktyvių lentų, 35 projektoriai.

Gimnazija vykdo švietimo misiją, yra kultūrinio ir sportinio gyvenimo centras Nemėžio gyventojams ir gimnazijos bendruomenei. Gimnazijoje gražia tradicija tapo šie renginiai: „Europos kalbų diena“, „Lietuvių, lenkų kultūrų dienos“, Valstybinių švenčių minėjimai, „Rudens šventė“, „Kalėdinės vakaronės, susitikimai“, „Naujametinis karnavalas“, „Šimtadienis“, „Šv. Valentino diena“, „Užgavėnės“, labdaringos akcijos, sporto dienos, „Šeimos diena“, „Močiutės ir senelio šventė“.

Renginiais siekiama integruotis į mūsų šalies visuomenę, stiprinti tautinę tapatybę Lietuvos ir Europos kultūrų kontekste, skatinti šeimas rinktis mūsų gimnaziją, mokyti rūpintis savo aplinka bei

spręsti ekologines problemas, skiepyti kultūringo elgesio pagrindus, išugdyti lyderį, visuomenišką savo Tėvynės pilietį.

Gimnazija siekia nuolat tobulėti, garsinti savo vardą rajone, šalyje, užsienyje, ji gali didžiuotis įvairiausiais apdovanojimais, iškovotomis prizinėmis vietomis, laimėjimais įvairiose srityse. Gimnazijoje veikia mokinių choras, trys teatrai. Kolektyvai sėkmingai pasirodo gimnazijos bendruomenei, dalyvauja rajono, šalies renginiuose.

Gimnazija yra atvira naujovėms bei kaitai, teikia kokybišką formalųjį mokymą ir įvairiapusį neformalųjį švietimą. Joje siekiama laikytis bendrų susitarimų: visi mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aptartus ir suderintus su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ilgalaikius planus (naudojama vieninga planų kūrimo metodika), vadovaujamosi gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Vykdoma aktyvi projektinė (šalies ir tarptautiniai projektai), socialinė, prevencinė, pažintinė veikla. Mokiniam teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba, vykdomas efektyvus karjeros planavimas. Sėkmingas ir mokinių poreikių tenkinimas: didelė modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyvi neformaliojo švietimo veikla. Tobulinamas pažangos ir pasiekimų vertinimas. Ugdymo procese taikomi aktyvūs mokymo ir mokymosi metodai, informacinės komunikacinės technologijos.

Gimnazijoje veikia gimnazijos savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių taryba, klasių mokinių tėvų komitetai. Pastaraisiais metais didėja jų aktyvumas: savivaldos institucijų nariai įdėmiai analizuoja įvairius posėdžiuose keliamus klausimus.

Gimnazijoje sudaryta Vaiko gerovės komisija, kurios paskirtis – spręsti prevencinio darbo klausimus bei organizuoti pagalbą mokiniui, mokytojui ir tėvams (globėjams, rūpintojams).

Socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo pagalba. Organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Stebimas socialinės rizikos grupei priklausančių mokinių pamokų lankomumas, elgesys per pamokas. Siekiant mokymosi ir elgesio pokyčių, bendradarbiaujama su Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais. Organizuojami susitikimai pozityvaus bendravimo, konfliktų sprendimo bei kitomis aktualiomis temomis. Socialinės rizikos grupės mokiniai yra įtraukiami į grupinę, projektinę veiklą.

Gimnazijoje efektyviai yra teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Specialistai žino tokių mokinių poreikius, skatina savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, ugdo įvairius jų gebėjimus. Taip pat talkina tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams. Pagalbos mokiniui specialistai nuolat konsultuojasi su Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

Gimnazija bendradarbiauja su šalies ir užsienio mokyklomis kultūros, sporto, projektų rengimo ir vykdymo, savivaldos organizavimo srityse. Dalijamasi darbo patirtimi, organizuojami pasikeitimai delegacijomis, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.

Gimnazijoje yra biblioteka, skaitykla, kurioje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga, todėl tai teikia ir mokiniams, ir mokytojams puikių galimybių ne tik naudotis bibliotekoje esančia grožine, informacine, periodine, metodine ir kita literatūra, bet ir, naudojantis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis, kokybiškai ruošti pamokoms, atlikti namų darbus, pildyti elektroninį dienyną (TAMO), vesti netradicines pamokas ar renginius bibliotekoje ir kitus renginius bei veiklas. Bibliotekininkė nuolat supažindina lankytojus su leidybos naujovėmis, profesine bei metodine literatūra, spaudos aktualijomis, todėl yra dažnai lankoma ir mokinių, ir mokytojų.

Gimnazija puoselėja savas tradicijas, kurių laikymasis ugdo ne tik mokinių intelektą, bet ir vertybes, nuostatas ir moralę. Taip pat gimnazijai svarbus įvaizdis, todėl sukurtas ir visada prižiūrimas internetinis tinklalapis, kuriame skelbiama informacija apie gimnazijos veiklą; <http://www.nemezis.vilniausr.lm.lt/>. Facebook socialiniame tinkle veikia gimnazijos paskyra.

Naudojamosi mokinių ir pedagogų registras, Nacionalinės švietimo agentūros egzaminų centro sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS, IQES Online Lietuva, Ugdymo sodu, DocLogix DVS, VIRA\_T, NEMIS, SPIS sistemomis.



Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

### **III. GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ**

Svarbiausios gimnazijos savivaldos institucijos yra gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba, klasės tėvų komitetai.

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei išorės rizikos vertinimo rekomendacijas. Rengiamas trejų metų strateginis planas, kasmet rengiamas metinis veiklos planas, specialistų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo švietimo programos.

#### **Politiniai teisiniai veiksniai.**

Gimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios savininko teises ir pareigas įgyvendina Vilniaus rajono savivaldybės taryba. Mokinių priėmimas į gimnaziją vykdomas vadovaujantis gimnazijos „Mokinių priėmimo į gimnaziją tvarkos aprašu“. Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas. Savo veiklą gimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo skyriaus įsakymais, gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.

#### **Ekonominiai veiksniai.**

Gimnazijos ekonominė veikla priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Papildomas lėšas sudaro gimnazijos pritraukiamos projektinės lėšos, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose, rėmėjų, GPM lėšos. 2023 m. planuojama suprojektuoti priestatą priešmokykliniam ir pradiniam ugdymui, o 2024 m. numatoma pradėti šio priestato statybą.

#### **Socialiniai-kultūriniai veiksniai**

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, vykdomi mainų ir švietimo projektai, netradicinėse erdvėse organizuojamas ugdymo procesas formuoja ypatingą socialinę-kultūrinę aplinką. Pasididžiavimas savo gimnazija, jos praeitimi ir dabartimi, vertybių propagavimas ugdo mokinių pilietiškumą ir kelia mokymosi motyvaciją.

Kinta socialinė-kultūrinė mokinių sudėtis. Šiais metais net 137 mokiniai gauna nemokamą maitinimą. Dažnai dėl lėšų stokos tėvai (globėjai, rūpintojai) negali užtikrinti tinkamo kultūrinio mokinių vystymosi.

Didelis dėmesys kreipiamas į mokinių sveikos gyvensenos ugdymą. Vaikų sveikatos sutrikimų tendencijos (regėjimo, skeleto-raumenų sistemos, kvėpavimo sistemos) Lietuvoje būdingos ir mūsų mokiniams.

Švietimas atlieka ir daugybę socialinių funkcijų: ne tik ugdymo, bet ir socialinės atskirties mažinimo, pilietinio gyvenimo, tradicijų ir papročių išlaikymo, kultūros kūrimo, bendradarbiavimo, sveikatos stiprinimo. Gimnazija rūpinasi mokinių sveikata ir socialine gerove. Dalyvaujame „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei „Pienas vaikams“ mokinių paramos programose.

### **Technologiniai veiksniai.**

Gimnazijoje siekiama užtikrinti ugdymo kokybę naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką. Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas TAMO ir virtualioji mokymosi aplinka Microsoft Office 365. Mokytojai įvaldę ZOOM IR TEAMS informacines platformas. Nuolatos yra atnaujinama gimnazijos kompiuterinė technika bei kitos ugdymui reikalingos priemonės.

Šiuolaikinėje, nuolat kintančioje aplinkoje naujos technologijos ir jų pokyčiai labai svarbūs gimnazijai, jie skatina ir sukuria naujus poreikius įstaigos pedagogų tobulėjimui. Naujos žinios pritaikomos darbe, atsiranda naujų ugdymo metodų, tobulėja ugdymosi aplinka.

Vienas iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksmu modernizuojant gimnaziją, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinius įsivertinimo ir vertinimo kriterijus.

Pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, kelia naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Internetas užtikrina geresnį mokymosi prieinamumą, geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes. Gimnazijoje sudarytos galimybės visiems naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

Būtina pastebėti, kad nuolatinis IKT naudojimas ugdymo procese, atitolina nuo tiesioginio bendravimo.

### **Sėkmės faktoriai:**

Atsižvelgdami į gimnazijos prioritetus, stiprinsime ir tobulinsime pedagogų bendrąsias ir profesines kompetencijas, gerinsime mokinių pažangą ir pasiekimus, atsižvelgiant į individualius jų ugdymosi poreikius.

Šalyje yra sukurta lanksti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema. Pedagogai gali pasirinkti įvairias perkvalifikavimo programas ar turimos kvalifikacijos tobulinimo seminarus pagal savo poreikius. Gimnazija gali organizuoti teorinius ir praktinius seminarus, rengti metodinius renginius, vesti atviras veiklas. Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją vidutiniškai 5 dienas per metus.

Šalyje yra plati edukacinių aplinkų pasiūla. Gimnazijos pedagogai išnaudoja visas galimybes jose apsilankyti su mokiniais ir sėkmingai praplėsti mokinių pažinimo, socialinę, meninę, kultūrinę ir kitas kompetencijas.

Kiekvienas vaikas – asmenybė: vaikas yra pastebėtas, matomas ir priimamas toks, koks yra, svarbus tiek fizinis, tiek psichologinis jo saugumas. Gimnazijoje yra teigiamas mikroklimatas tarp pedagogų ir mokinių, tarp mokinių. Labai svarbios mokytojų kompetencijos, meistriškumas, gebėjimas dirbti kūrybiškai ir organizuoti šiuolaikiškas pamokas, kurios didina mokinių mokymosi motyvaciją. Mokytojas (klasės vadovas) yra autoritetas, gebantis kurti ir palaikyti ryšį su vaikais. Svarbiausia, kad mokytojas kartu su vaiku rastų būdus, kaip pasiekti gerą rezultatą, būtų skatinamas kūrybiškas mąstymas. Mūsų mokiniai įvairūs pagal gebėjimus, motyvaciją, socialinę padėtį, tačiau nuoširdus mokytojo darbas, kūrybiškumas lemia aukštus ugdymo(si) rodiklius.

Gimnazija įsikūrusi keli kilometrai nuo miesto, netoli ir kitos rajono ugdymo įstaigos, tad tėvai turi platų pasirinkimą. Nors konkurencija tarp mokyklų didelė, mūsų gimnazijoje kiekvienais metais mokinių skaičius mažai keičiasi.

### **Resursai.**

Pagrindiniai gimnazijos resursai yra žmogiškieji ištekliai, t. y. administracinis ir pedagoginis personalas. Gimnazijos darbuotojai yra savo srities specialistai, nuolat tobulinantys kvalifikaciją. Didelė dalis kvalifikacijos tobulinimo renginių organizuojama gimnazijoje visiems pedagogams.

Gimnazijoje teikiama kvalifikuota pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, organizuojamas profesinis informavimas, konsultavimas ir orientavimas. Sėkmingai dirba karjeros planavimo specialistai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.

## 2021-2022 m. m. vertintos 3 veiklos sritys:

1. Rezultatai.
2. Pagalba mokiniui.
3. Ugdymo procesas.

Organizuotos mokinių, mokytojų apklausos, stebėtos pamokos, atlikta mokyklos dokumentų analizė, organizuota diskusija, refleksija darbo grupėje, nustatyti stiprieji ir tobulintini šių sričių aspektai, padarytos išvados.

## 1 SRITIS. REZULTATAI

### 5 STIPRIOSIOS PUSĖS:

- **Gimnazijoje kryptingai ugdomos mokinių socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos:**
- Visi 1-11 klasių mokiniai dalyvauja SEU programose: „Savu keliu“, „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“. Su apklausos teiginiu „*Man pavyksta konfliktus spręsti taikiai*“ visiškai arba beveik sutiko iš viso 90 proc. apklaustų mokinių.

### 2. Tolesnio ugdymo planavimas grindžiamas informacija apie mokinio pasiekimus ir dialogu su juo:

- Gimnazijoje mokinių mokymosi pasiekimams stebėti ir vertinti naudojami pažangos stebėsenos lapai, kurie pildomi kiekvieną mėnesį. Rezultatai aptariami su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokytojų apklausos teiginiui „*Su mokinių tėvais aptariu mokinių pasiekimus, tikslus, lūkesčius, susijusius su mokinių mokymusi*“ pritarė 91 proc. apklaustųjų (2019-2020 m. m. – 88 proc.).

### 3. Siekiama sudaryti sąlygas įvairių gabumų mokiniams patirti mokymosi sėkmę:

- 2021-2022 m. m. konsultacinių valandų gabiems ir mažiau pažengusiems mokiniams skirta 69 val. daugiau nei 2020-2021 m. m. Jas lanko 76 proc. mokinių ir tai yra 41 proc. daugiau nei 2020-2021 m. m. Iš mokinių apklausos matyti, kad jie suvokia turintys galimybę įveikti mokymosi sunkumus, pasitelkdami skirtas dalykų konsultacijas. Apklausos teiginiui „*Jei ko nors nesuprantu, visuomet galiu nueiti į konsultacijas*“ pritarė 97 proc. mokinių.

### 4. Mokytojai kryptingai skatina mokinius dalyvauti įvairiuose renginiuose: olimpiadose, konkursuose, projektuose, akcijose ir kt., kurie ugdo jų pasitikėjimą savimi, stiprina bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, padeda ugdytis vertybines nuostatas.

- olimpiadų dalyviai: 2019-2020 m. m. – 28 mokiniai; 2020-2021 m. m. – 18 mokinių; 2021-2022 m. m. – 42 mokiniai;
- konkursų ir kitų meninių renginių dalyviai: 2019-2020 m. m. – 46 mokiniai; 2020-2021 m. m. – 203 mokiniai; 2021-2022 m. m. – 147 mokiniai).
- projektuose, akcijose, pilietinėse iniciatyvose visi gimnazijos mokiniai dalyvavo bent po kartą.

### 5. Ugdytiniai moka bendrauti ir bendradarbiauti, yra iniciatyvūs, nori rengti ir dalyvauti bendrose veiklose.

- **Asmenybės tapsmas paveikus, socialumas 2021-2022 m. m. įvertintas kaip vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.** Šis veiklos aspektas labai gerai įvertintas ir 2020-2021 m. m. Iš mokinių apklausos matyti, kad „mokiniai mokykloje skatinami bendradarbiauti“ (pritarė 85 proc. apklaustųjų) (per rizikos vertinimą šiam teiginiui pritarė 79 proc.).
- Aktyvi Mokinių tarybos veikla.

## 5 SILPNOSIOS PUSĖS:

### 1. Nemaža dalis mokinių teigia, kad nemoka elgtis kritinėse situacijose:

- Nors gimnazijos psichologai nuolat teikia pagalbą sprendžiant įvairias nepalankias situacijas klasėse, konsultuoja klasės auklėtojus, mokinius ir jų tėvus, veda užsiėmimus įvairioms amžių grupėms pagal esamą poreikį (2021-2022 m. m. iš viso buvo pravestos 267 konsultacijos mokiniams, jų tėvams, mokytojams, įvyko 19 šviečiamųjų ir prevencinių užsiėmimų) mokinių apklausos teiginiui „Mokykloje mokausi kaip reikėtų elgtis stresinėse situacijose, kaip spręsti problemas“ visiškai pritarė 38 proc. respondentų (2019-2020 m. m. visiškai pritarė – 31 proc.).

### 2. Neigiama nuotolinio ugdymo(si) įtaka:

- Mokinių apklausos teiginiui „Nuotolinis mokymas padarė įtaką mano mokymosi pasiekimams“ visiškai ir beveik pritarė 74 proc. respondentų.

### 3. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos ne visada matomi, pripažįstami, skatinami:

- Tik 51 proc. pamokų pastebėta, kad mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, aptarti, kas jiems padeda ar trukdo siekti pažangos.

### 4. Tarpdalykinė integracija vykdoma, pamokose pastebimas tarpdiscipliniškumas, tačiau integruotų pamokų skaičius nėra didelis:

- 2021-2022 m. m. pravesta 10 integruotų pamokų.

### 5. Gabių ir talentingų mokinių atpažinimas ir ugdymas.

Pastebėta, kad pamokose mažiau dėmesio skiriama gabiems mokiniams, todėl ši sritis pasirinkta tobulinti:

- Parengtas „Gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašas“, kuriuo remtasi atpažįstant ir ugdamant gabius, talentingus mokinius.
- Ugdydama gabius mokinius mokykla glaudžiau bendradarbiavo su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais.

## 2 SRITIS. PAGALBA MOKINIUI

## 5 STIPRIOSIOS PUSĖS:

### 1. Patyčios yra gana retai pasitaikantis reiškinys mokykloje, į jas operatyviai reaguojama:

- Į teiginį „Jei mokiniai pasako mokytojui, kad vyksta patyčios, mokytojas tikrai sprendžia šią problemą“ teigiamai atsakė 90 proc. apklaustų mokinių (12 proc. daugiau nei rizikos vertinime (78 proc. mokinių)).
- Teiginiui „Mokykloje su visais (lėtesnio būdo, naujokais, jaunesniais ir kitais mokiniais) elgiuosi pagarbiai pritarė 97 proc. apklaustų mokinių (7 proc. daugiau nei rizikos vertinime (90 proc. apklaustų mokinių)).

### 2. Tirti ir analizuoti mokinių mokymosi pasiekimai, gebėjimai:

- Sistemingai aptariami mokinių ugdymo(si) rezultatai- Mokytojų taryboje pasibaigus pusmečiams, mokslo metams, metodinėse grupėse NMPP, PUPP, BE rezultatai.
- 2021-2022 m. m. buvo tirti kiekvieno mokinio darbo stiliai, gauti rezultatai pristatyti klasėje dirbantiems mokytojams.
- Kas mėnesį pildyti mokinių individualios pažangos stebėsenos lapai, psichologinė anketa „Aš mokykloje“. Duomenys aptarti su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais).

- 2021-2022 m. m. daugiau dėmesio skirta gabių ir talentingų mokinių ugdymui. Parengtas „Gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo tvarkos aprašas“, kuriuo remtasi atpažįstant ir ugdant gabius, talentingus mokinius.

### **3. Į gautus tyrimų rezultatus atsižvelgta planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą:**

- Mokyklos ugdymo plane išnaudotos visos valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti. Įsteigtos konsultacinės arba individualios grupės, dalykų moduliai, kurie skirti ugdymo(si) spragoms šalinti, ugdymosi rezultatams gerinti.
- Organizuotos atskiros konsultacijos (lietuvių kalbos, gimtosios (lenkų) kalbos, matematikos, socialinių ir gamtos mokslų) iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų gabiesiems ir sunkumų patiriantiems mokiniams ugdyti (89 sav. val.).

### **4. Teikdama pagalbą mokykla tinkamai bendradarbiavo su visomis reikalingomis specialiosiomis tarnybomis.**

### **5. Kad mokiniai patirtų ugdymo(si) sėkmę, pasinaudojama įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis. Gautas finansavimas:**

- tarptautiniams projektams:
- „Mano kalba-mano pasididžiavimas“ (3000 zlotų iš „Pomoc Polakom na Wschodzie“);
- „Album Polonijny“ (4150 zlotų „Pomoc Polakom na Wschodzie“);
- „Razem dla edukacji. Tema „LDK Abiejų Tautų Respublikos sudėtyje“ (19 400 zlotų iš Stowarzyszenie Wspolnota Polska).
- respublikiniam projektui „Tiškevičių ir Oginskių kultūrinis paveldas Lietuvoje“ (1000 eurų iš Tautinių mažumų departamento).

## **5 SILPNOSIOS PUSĖS:**

### **1. Mokytojai ne visada atsižvelgia į mokinių skirtybes:**

- Parinktos skirtingos užduotys (81 proc. stebėtų pamokų).
- Galimybę „pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ teigiamai įvertino 73 proc. apklaustų mokinių.

**2. Nors mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo polinkius bei atskleisti gabumus,** 2021-2022 m.m. tik 65 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo būrelius. Tai 3 proc. daugiau negu 2020-2021 m.m.

**3. Nors ugdymas karjerai vykdytas mokykloje įvairiomis formomis** (susitikimai su įvairių profesijų žmonėmis, ekskursijos į tėvų darbovietes, įvairias įmones, susitikimai su rengimo centrų atstovais...), tik 82 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad mokykloje jie sužino aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo (karjeros) galimybes.

### **4. Mokinių mokėjimas mokytis.**

- Dėl šios priežasties 2021-2022 m. m. organizuotos mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo dienos.

**5. Sąlygų sudarymas mokytis pagal gebėjimus ir patirti sėkmę** buvo fiksuojamas 34 proc. pamokų.

### 3 SRITIS. UGDYMO PROCESAS

#### 5 STIPRIOSIOS PUSĖS:

1. Valandas, skirtas mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, mokykla tinkamai panaudojo įvairių mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimams gerinti (mokinių konsultacijoms), pagilintam gamtamoksliniam, matematiniam, kalbiniam ugdymui, klasių dalijimui į grupes bei pagalbai atvykusiems iš užsienio mokiniams.

#### 2. Susitarta dėl ilgalaikio planavimo:

- mokytojai rengia numatytos struktūros ilgalaikius planus, dalykų modulių, neformaliojo švietimo, vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, programas mokslo metams.

3. Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, sekė naujoves („Individualios mokinių pažangos stebėsenos sistema VIP“, „Gabūs vaikai – ugdymo iššūkiai ir galimybės“, „Google įrankiai ir jų taikymas nuotolinėje pamokoje“, „Mokymosi paradigma mokinių ir mokytojų veikloje“, „Skaitmeninis raštingumas ateities mokyklai“ ir kt. ) Iš klausė 3960 val., t. y. 14 proc. daugiau nei 2020-2021 m. m.

#### 4. Dauguma mokytojų supratingai reaguoja į mokinių klaidas padedant mokytis:

- 87 proc. pamokų stebėta mokytojų palaikymas ir tikėjimas mokinio galiomis („jums pavyks“, „jūs įveiksite“, „tu tikrai gali“ ir pan.) bei palaikymas, padrąšinimas leido mokiniams patirti sėkmę.
- Tai, kad mokytojai padrąšina mokinius teigė 93 proc. apklaustų mokinių.

5. 91 proc. mokytojų aptaria mokinių padarytą pažangą su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), dalyko mokytojais.

#### 5 SILPNOSIOS PUSĖS:

1. Pamokos uždavinys, orientuotas į konkretų, pamatuojamą laukiamą rezultatą, formuluotas 14 proc. pamokų.

2. 2021-2022 m. m. stebėta 17 proc. pamokų, kuriose uždavinys formuluotas kartu su mokiniams, sudarytos sąlygos patiems mokiniams, įsivertinus savo galimybes, mokymosi patirtį ir gebėjimus, apsispręsti, kokio išmokimo rezultato ir kaip jie sieks.

#### 3. Mokytojai parenka tinkamus metodus, formas ir užduotis, sudaro sąlygas mokytis pagal gebėjimus:

- 34 proc. pamokų pastebėta, kad kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos mokytis pagal jų gebėjimus ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje.
- Mokyklos bendruomenės susitarimas dėl gebių mokinių ugdymo ir vertinimo įgyvendinimas pastebimas 58 proc. stebėtų pamokų. Tai 3 proc. daugiau nei 2020-2021 m. m.
- Mokinių apklausos teiginiui „Pamokoje naudojamos užduotys skatina mąstyti, spręsti įvairias problemas“ pritarė 87 proc. mokinių (2019-2020 m. m. – 78 proc.).

4. Tik 23 proc. stebėtų pamokų mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi.

5. Iš stebėtų pamokų matyti, kad vertinimo kriterijų aiškumas įvardintas 38 proc. pamokų (rizikos vertinimo metu vertinimo kriterijų aiškumas įvardintas 25 proc. pamokų), aptariamasis, koks turi būti gerai atliktas darbas, 42 proc. pamokų.

## IŠVADOS:

1. Stiprioji gimnazijos pusė - „Asmenybės tapsmas“, nes mokykla stengiasi ugdyti įvairiapusišką asmenybę.
2. Didelis dėmesys skiriamas mokinių fizinei bei emocinei sveikatai.
3. Mokytojai ne visada pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami ugdymą, parinkdami užduotis.
4. Vadovaudamiesi Gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir ugdymo aprašu mokytojai mokosi, stengiasi daugiau dėmesio skirti gabiesiems mokiniams, bet įdirbio dar trūksta.
5. Išklause keletą seminarų apie šiuolaikinę pamoką, mokytojai teoriškai žino, kaip tokią pamoką reikia organizuoti, bet praktinių įgūdžių dar trūksta, nors pastebima nežymi pažanga.
6. Mokytojai suvokia, kad integracija apima ir ugdymo turinį (ta pati tema ar problema kelių dalykų pamokose dėstoma tuo pačiu laiku).
7. Į mokomųjų dalykų pamokas integruojamos SLURŠ, „Savu keliu“, Kovų už laisvę, etninės kultūros, Lietuvos ir pasaulio realijų, ugdymo karjerai programos.
8. Buvo tobulinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija.
9. Daugiau dėmesio skirta individualiai mokinio pažangai.
10. Didžioji dalis mokinių tėvų patenkinti, jog laiku gauna informaciją apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą. Pažanga aptariama, rezultatai analizuojami.

### Gimnazijos stiprybės ir silpnybės, galimybės ir grėsmės

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Geras mokyklos bendruomenės mikroklimatas, vyrauja bendravimas ir bendradarbiavimas.</p> <p>Daugiakultūrinė, daugiakalbė aplinka, skatinanti būti atvirus pokyčiams, tolerantiškus, empatiškus, pakančius kitų poreikiams.</p> <p>Gimnazijos atvirumas, svetingumas.</p> <p>Gimnazijoje dirba patyrę, inovatyvūs ir kompetentingi mokytojai.</p> <p>Gimnazijoje teikiamos psichologų, specialiojo pedagogo, socialinių pedagogų paslaugos. Yra pakankamai įsteigta mokytojo padėjėjo etatų.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmingas įgyvendinimas: projekto lėšomis</p>	<p>Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio kultūra.</p> <p>Nepakankami mokėjimo mokytis įgūdžiai.</p> <p>Mokinių kompetencijų ugdymas pamokoje ir iškeltų tikslų pamatavimo įrankiai.</p> <p>Mokymosi kompetencijų, susijusių su gebėjimu vizualizuoti bei paaiškinti savo mąstymą, ugdymas.</p> <p>Menkas dėmesys refleksijai pamokoje.</p> <p>Kryptingas į(si)vertinimas pamokoje, padedantis mokytojams pasirinkti optimaliausias mokymo strategijas, o mokiniams siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Tiriami ir lanksčiai tenkinami tik dalies mokinių neformaliojo švietimo poreikiai.</p> <p>Galimybės mokiniams lankyti neformaliojo švietimo veiklas iš dalies riboja pavėžėjimo</p>

<p>praturtintos, modernizuotos ugdymo(si) aplinkos – gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) vis labiau orientuojamasi į mokymo(si) individualizavimą, užduočių diferencijavimą.</p> <p>Dėmesys mokinio asmenybės tapsmui.</p> <p>Pagalba bei dėmesys kiekvienam.</p> <p>Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui, vedant konsultacines pamokas.</p> <p>Lanksčiai išnaudojamos gimnazijos ugdymo plano teikiamos galimybės.</p> <p>Dėmesys gabių ir talentingų mokinių ugdymui(si).</p> <p>Daug dėmesio skiriama sveikos gyvensenos propagavimui.</p> <p>Mokiniai aktyviau įsitraukia į įvairias organizuojamas veiklas: projektus, akcijas, iniciatyvas, konkursus – ugdoma įvairiapusiška asmenybė.</p> <p>Gimnazija ne tik dalyvauja rajono, šalies ar tarptautiniuose projektuose, bet ir pati inicijuoja, organizuoja veiklas, ieško partnerių, finansavimo.</p> <p>Mokytojų dalyvavimas Vilniaus rajono Metodiniuose būreliuose ir Mokyklų metodinės tarybos veikloje rodo mokytojų aukštą profesinę kompetenciją.</p>	<p>organizavimas - mokykla turi tik du mokyklinius autobusus.</p> <p>Didelis mokinių skaičius kai kuriose klasėse.</p> <p>Didėja psichologinių problemų ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius.</p> <p>Dalies mokinių socialinių įgūdžių stoka.</p> <p>Dalies tėvų menkas domėjimasis ir dalyvavimas klasės veikloje, gimnazijos gyvenime.</p> <p>Nepakanka edukacinių, aktyvaus ir pasyvaus poilsio erdvių, trūksta patalpų kabinetams, didesniai bei funkcionaliam mokytojų kambariui įrengti.</p>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<p>Sėkmingas dalyvavimas ES ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Tautinių mažumų departamento, Tautos fondo, Vilniaus rajono savivaldybės ir kt. projektuose.</p> <p>Paramos lėšų panaudojimas, kuriant edukacines aplinkas.</p>	<p>Švietimo kaitos strategija per menkai siejami su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.</p> <p>Nepakankamas švietimo finansavimas.</p> <p>Mokytojo profesijos prestižo nuvertinimas.</p> <p>Kai kurių mokinių socialinių įgūdžių stoka.</p> <p>Plintantys žalingi mokinių įpročiai.</p>



<p>Dalyvavimas NMPP, tarptautiniuose mokinių pasiekimų tyrimuose leidžia pakankamai profesionaliai įvertinti mokinių pasiekimus, pažangą, gebėjimus įvairiais lygiais ir duomenimis grįstomis išvadomis tobulinti ugdymo turinį.</p> <p>Informacinės komunikacinės technologijos užtikrina geresnį bendravimą, bendradarbiavimą, partnerių paiešką, padeda tobulinti švietimo valdymą, dalyvauti įvairiuose projektuose.</p> <p>Nemėžio seniūnijoje išliekanti stabili demografinė padėtis leis užtikrinti saugią emocinę mokyklos bendruomenės narių aplinką.</p>	<p>Smurto ir patyčių propagavimas per masines informavimo priemones.</p> <p>Prastėjanti mokinių sveikata.</p> <p>Esant pakankamai dideliame skaičiui mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali blogėti jų ugdymo kokybė dėl žmogiškųjų ir finansinių išteklių stokos.</p>
--	---

#### **IV. GIMNAZIJS VIZIJA**

Drąsių, atsakingų, išmanių savo ir šalies ateities kūrėjų mokykla.

#### **V. GIMNAZIJS MISIJA**

Teikti kokybišką ugdymą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei neformalųjį vaikų švietimą, sukuriant kiekvienam mokiniui veiksmingas sąlygas ugdytis pagal galias ir poreikius.

#### **VI. GIMNAZIJS FILOSOFIJA**

Gimnazijos filosofija: „Esu Žmogus. Žmogus iš didžiosios raidės. Mokausi + tikiu = gyvenu“.

#### **VII. GIMNAZIJS VERTYBĖS**

- Kiekvienas yra svarbus;
- Asmeniniai bei gimnazijos pasiekimai svarbūs šiandienos ir ateities sėkmei;
- Nenutrūkstantis kryptingas mokymasis;
- Kiekvieno atsakomybė, pilietiškumas ir aukšta kultūra;
- Pasitikėjimu grįstas, lygiavertis bendradarbiavimas;

#### **VIII. GIMNAZIJS PRIORITETAI**

- Teikti kokybišką, praktine veikla besiremiantį, mokinius įtraukiantį ugdymą ir savalaikę mokymo(si) pagalbą kiekvienam mokiniui, siekiant pagerinti mokymosi kokybę.
- Pasirengti diegti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) pagal naujas Bendrąsias ugdymo programas;
- Užtikrinti kiekvienam mokiniui profesinio orientavimo(si) veiklą įvairovę;
- Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam mokinių ugdymui.

## IX. GIMNAZIJOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

**STRATEGINIS TIKSLAS.** Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.

Mokymas(is) turi ugdyti įvairias „Bendrujų programų atnaujinimo gairėse“ (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. lapkričio 18 d. įsakymu Nr. V-1317) numatytas šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi ir problemomis. Siekiamybė, kad gimnazijos bendruomenė būtų susitelkusi, atvira, o jos nariai nuolat mokytųsi su kitais ir iš kitų.

Įgyvendinant tikslus siekiama ugdyti mokinių kompetencijas pagal jų poreikius ir gebėjimus orientuojantis į savivaldų mokymą(si). Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepcijoje pabrėžiamą mokymosi savivaldumą (atsakomybė už mokymąsi ir išmokimą), numatomas individualios mokinių pažangos stebėsenos efektyvinimas. Atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius ir gebėjimus bus tobulinama ugdymo kokybė: didinamas mokymosi patrauklumas modernizuojant ugdymo procesą, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija, teikiama veiksminga pagalba mokiniui, tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, įgyvendinama mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, kuri leis reguliariai stebėti asmeninę mokinių pažangą, teiks grįžtamąjį ryšį apie ugdymo proceso kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimu

1. Tikslas: Gerinti ugdymo procesą atsižvelgiant į švietimo ir visuomenės pokyčius.					
Uždavinys	Priemonės	Sėkmės kriterijai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
1.1. Tobulinti mokytojų mokymo proceso valdymo, pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	1.1.1. Savivaldaus mokymo(si) strategijos taikymas pamokose.	Mokytojai organizuos pamokas pagal šiuolaikinę mokymosi paradigmą: skelbs pamatuojamą mokymosi uždavinį, planuos kompetencijų ugdymą, parinks tokius metodus, būdus ir formas, kurie užtikrins aktyvią mokinių veiklą. Mokiniams sudaromos sąlygos mokytis savivaldžiai. Rodiklio „Per pamoką aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis.	2023–2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, kvalifikacijos tobulinimo lėšos.
	1.1.2. Įtraukusis ugdymas formaliajame ir neformaliajame švietime.	Veiksmingos ugdymo(si) pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui. Rodiklio „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ įvertis. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir rezultatų analizė: mokiniai supranta rezultatų gerinimo galimybes.	2023–2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai, V GK	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

	1.1.3. Inovatyvių ir aktyvių mokymo(si) metodų taikymas.	Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai, pamokose išryškėja mokinių gebėjimai mokytis savarankiškai, ieškoti ir apibendrinti informaciją, dirbti grupėse, ugdoma mokėjimo mokyti kompetencija.	2023–2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji išteklių
	1.1.4. Mokinių karjeros ugdymo galimybių plėtojimas.	Kryptingas, sistemingas ir suprantamas mokinių informavimas apie tolimesnes mokymosi ir profesinio pasirinkimo galimybes, darbo aplinkos pažinimas, dalyvaujama ugdymo karjerai iniciatyvose.	2023–2025 m.	Administracija, karjeros specialistai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.	Mokymo lėšos, aplinkos lėšos, žmogiškieji išteklių
1.2. Įvairinti ir plėsti skaitmeninių aplinkų naudojimą.	1.2.1. Plėtoti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	Mokytojai dalyvauja seminaruose ir mokymuose, skirtuose IKT įrankių ir programų integracijos į ugdymo procesą taikymui.	2023 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, kvalifikacijos tobulinimo lėšos, žmogiškieji išteklių
	1.2.2. IKT priemonių prasingas taikymas ugdymo procese.	Kabinetų aprūpinimas įvairiomis šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis.	2023–2025 m.	Administracija	Mokymo lėšos, IKT lėšos

	1.2.3. Skaitmenizuoto ugdymo turinio diegimas.	Skaitmeninių mokymo priemonių, virtualių aplinkų kūrybiškas ir veiksmingas naudojimas, gerinantis mokymosi rezultatus.	2023–2025 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji išteklių
1.3. Įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas.	1.3.1. Pasiruošti atnaujinimų Bendrųjų programų įgyvendinimui.	Mokytojai pasirengę dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas visų mokomųjų dalykų. Seminarų, mokymų, kursų valandų skaičius pagal mokomuosius dalykus.	2023–2024 m.	Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, kvalifikacijos tobulinimo lėšos
	1.3.2. Įgyvendinti ugdymo turinį pagal atnaujintas Bendrąsias programas.	Ilgalaikiai planai rengiami atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas bei gimnazijoje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką. Pradėtos įgyvendinti atnaujintos Bendrosios programos. Metodinėse grupėse aptartos atnaujinimų BP įgyvendinimo sėkmės ir kylančios problemos.	2022–2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji išteklių

	1.3.3. Teikti savalaikę mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui, gerrinant mokymosi kokybę.	Mokytojai organizuoja trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, kurių metu mokiniams teikiama visokeriopa pagalba.	2023–2025 m.	Administracija, dalykų mokytojai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
<b>2. Tikslas: Plėtoti lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.</b>					
<b>Uždavinys</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Sėkmės kriterijai</b>	<b>Pasiekimo laikas</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Lėšų šaltinis</b>
2.1. Mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų.	2.1.1. „Kolega kolegai“ grįžtamojo ryšio vykdymas. Mentorystė.	Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujus metodus, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Kolegą į pamoką kviečia su tikslu, pas kolegą į pamoką prašomasi su tikslu. Mokymas(is) savivaldaus, įtraukiojo, patyriminio ugdymo, skaitmeninių išteklių naudojimo iš kolegų patirties.	2023–2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai

	2.1.2. Kurti į kūrybingumą ir kritinį mąstymą orientuotą mokymo(si) procesą, skatinantį bendradarbiavimą.	Gimnazijos bendruomenė atvira pokyčiams, inovacijoms, orientuota į ateitį ir pasidalytą lyderystę. Skatinamas mokinių ir mokytojų kūrybiškumas, surastos naujos raiškos formos. Mokiniai skatinami kurti, siekti geriausių rezultatų, pamatyti savo pasiekimus platesniame kontekste.	2023–2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.2. Ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, puoselėjant kūrybiškumą, lyderystę, pilietinį sąmoningumą.	2.2.1. Ugdomi mokinių bendravimo gebėjimai per kultūrinį švietimą.	Mokinių taryba ne tik organizuoja renginius, bet ir dalyvauja priimant gimnazijos sprendimus. Puoselėjama gimnazijos narių lyderystė ir pilietinis sąmoningumas.	2023–2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, Mokinių taryba.	Mokymo lėšos, kultūros lėšos, žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. Stiprinti tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, padedant mokiniui siekti individualios pažangos.	Nuolat TAMO dienyne tėvams bus teikiama informacija apie mokiniams teikiamą pagalbą. Organizuojamos atvirų durų dienos, klasių tėvų susirinkimai, kur aptariama individuali mokinių pažanga.	2023–2025 m.	Administracija, klasių auklėtojai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Vykdyti nuoseklių bendradarbiavimą su rajono, šalies, tarptautiniais	2.3.1. Dalyvauti įvairiuose rajono, šalies, tarptautiniuose projektuose,	Mokiniai ir mokytojai dalyvauja įvairiose veiklose, realizuojami saviraiškos poreikiai.	2023–2025 m.	Administracija, Metodinė taryba, Mokinių taryba	Projektų lėšos, kitos lėšos, žmogiškieji ištekliai

partneriais ir įgyvendinti projektus	stiprinant bendruomenę kaip nuolatbesimokančią ir atvirą pasauliui.				
2.3.2. Rengti programas, projektus, akcijas, skirtas tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti.	Rengti bendruomenę kaip nuolatbesimokančią ir atvirą pasauliui.	Mokiniai dalyvauja kasdieniame gimnazijos ir klasės gyvenime, visuomeninėje veikloje. Organizuoja renginius, inicijuoja veiklą bendruomenės labui. Dalyvaujama rajono ir šalies pilietinėse iniciatyvose, veiklose.	2023–2025 m.	Administracija, Mokinių taryba, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji išteklių, projektų lėšos, kitos lėšos



## X. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad tobulės valdymas viso ugdymo proceso, plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs gimnazijos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka ne tik Nemėžyje, bet ir Vilniaus rajono savivaldybėje bus formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai. Gimnazija yra atvira naujovėms ir idėjoms. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taip pat padės užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, stebi, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu. Pasibaigus kalendoriniams metams, pagal administracijos atliktą tyrimą analizuoja plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

Eil. Nr.	Tikslas	Kriterijai	Kriterijų reikšmės			Rezultatas
			Buvusi situacija	Buvo planuota	Dabartinė situacija	

Gauti rezultatai yra aptariami mokytojų tarybos, mokinių tarybos posėdžiuose. Aptarus yra pritariama ir (ar) koreguojama, sutariama dėl išvadų.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos direktorius.