

**VILNIAUS R. NEMĖŽIO ŠV. RAPOLO KALINAUSKO GIMNAZIJOS
2019-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Turinys

I.	Bendroji dalis.....	3
II.	Gimnazijos pristatymas	4
III.	Gimnazijos misija.....	7
IV.	Gimnazijos vizija.....	7
V.	Gimnazijos filosofija.....	7
VI.	Gimnazijos prioritetai.....	7
VII.	Gimnazijos vertybės.....	7
VIII.	Gimnazijos tikslų įgyvendinimas.....	8
IX.	Išorinė ir vidinė analizė.....	8
X.	Gimnazijos veiklos analizė.....	13
XI.	Gimnazijos tikslų įgyvendinimas.....	15
XII.	Strategijos įgyvendinimas, stebėseną ir priežiūra.....	22

PRITARTA

Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko
gimnazijos tarybos
2018 m. gruodžio 14 d.
protokolu Nr. 5

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2019 m. lapkričio 6 d.
įsakymu Nr. A27(20)-117

PATVIRTINTA

Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos
direktoriaus 2018 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V- 584

NEMĖŽIO ŠV. RAPOLO KALINAUSKO GIMNAZIJOS 2019-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. BENDROJI DALIS

Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti gimnazijos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius, kurti ir tobulinti ugdymo aplinką, gerinti ugdymo kokybę. Įgyvendinant strateginį veiklos planą bus vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas ir taip tenkinami gimnazijos bendruomenės narių bei rajono gyventojų poreikiai.

Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija (toliau – gimnazija) funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiami politinių, ekonominių, socialinių-demografinių, kultūrinių, technologinių, edukacinių ir kitų veiksnių bei procesų, vykstančių valstybėje.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių nuomonę, patirtį bei turimus išteklius.

Strateginis planas parengtas taikant analitinį plano rengimo modelį. Planą rengė gimnazijos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 19 d. įsakymu Nr. V-363 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui parengti“ sudaryta darbo grupė. Į darbo grupės sudėtį buvo įtraukti mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai.

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Vaiko teisių konvencija;
- 2014-2020 metų nacionaline pažangos programa;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija;

- Geros mokyklos koncepcija;
- Švietimo būklės apžvalga 2018. Gera mokykla;
- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 metų strateginiu plėtros planu;
- Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos nuostatais;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Gimnazijos bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis;
- Strateginio planavimo metodikos tyrimų, kiekybinių bei kokybinių apklausų duomenimis.

Strateginis gimnazijos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Gimnazijos strateginiame plane:

- nustatyta gimnazijos misija ir vizija;
- suformuoti ilgalaikiai tikslai;
- numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

Ketveriems veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti gimnazija rengia mokslo metų veiklos planą ir gimnazijos ugdymo planą. Metų veiklos planas yra rengiamas atsižvelgiant į gimnazijos ugdymo(si) pasiekimus, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas, numatomas mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas gali būti tikslinamas.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Gimnazija yra atvira bendravimui ir bendradarbiavimui, jos nariai yra kūrybingi, aktyviai dalyvaujantys įvairiose veiklose. Gimnazijos bendruomenė organizuoja valstybines, tradicines šventes, dalyvauja įvairiuose projektuose, dažnai yra apdovanojama diplomais. Beveik kiekvienais metais laimi konkursą „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“. Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su Lietuvos, Lenkijos mokyklomis.

Mokiniai sėkmingai laiko brandos egzaminus, įstoja į aukštąsias mokyklas, kitas profesiją teikiančias mokyklas, yra aktyvūs olimpiadų dalyviai, užima prizines vietas.

Gimnazija gali didžiuotis savo absolventais: jie yra žinomi gydytojai, žurnalistai, bankininkai, verslininkai, politikai, kurie sėkmingai dirba Lietuvoje, Lenkijoje, Anglijoje ir kitose šalyse.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama ugdymo(si) kokybei gerinti. Ieškoma naujų būdų, metodų ir formų mokinių mokymosi motyvacijai kelti. Mokytojai nuolat tobulina savo kvalifikaciją, kad ugdymo procesas mokiniams taptų įdomesnis, patrauklesnis. Skatinamas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, projektinė veikla. Mokytojai dalijasi patirtimi su kitų Vilniaus rajono mokyklų mokytojais, organizuoja bendrus renginius, veda atviras pamokas bei dalyvauja kolegų organizuojamuose renginiuose ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų.

Gimnazija dalyvauja įvairiuose projektuose ir programose: pilietiniame projekte „Padrąsinti. Įkvėpti. Palaikyti“, Lietuvos Respublikos Prezidento inicijuotos nacionalinės socialinio saugumo kampanijos „Už saugią Lietuvą“ dalyje; projekte „Atverskime šlovingus Lietuvos istorijos puslapius“, realizuojamame pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės programą; projekte-konkurse „Sveikinimas Lietuvai“, organizuotame Trakų švietimo centro; projekte „Euroskola“, organizuotame Europos Parlamento biuro Lietuvoje; projekte „Saugaus eismo minčių labirintas“, organizuotame Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro; socializacijos programoje „Lietuvos turtai“; Tarptautiniame projekte „Razem dla edukacji“, realizuojamame kartu su CONRADINUM mokykla Gdanske (Lenkija); projekte „Lietuvos istorijos ir kultūros puslapiai nuo Lietuvos didžiosios kunigaikštystės iki šių dienų“; projekte „Pažink

valstybę“, realizuojamame Ugdymo plėtotės centro, Lietuvos Respublikos Prezidento kanceliarijos Valstybės pažinimo centro, vykdomo visuomeniniais pagrindais.

Organizuojami susitikimai su žurnalistais, politologais, visuomenės veikėjais, mokslininkais. Pateiktos paraiškos projektams įgyvendinti 2018-2019 m. m.: „Amatų skrynią atvėrus“ (Tautos fondas); „Neatrasti Lietuvos istorijos puslapiai“ (Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos respublikos Vyriausybės); „Twórcze wakacje“ („Kūrybiškos atostogos“), lyderystės projektas (Polskie Stowarzyszenie Wychowania Pozaszkolnego im. A. Kamińskiego w Krakowie (Krokuva, Lenkija)).

Nuolat turtinama mokymosi bazė. Dalyvaudami projekte „Bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekų modernizavimas“, praturtinome biblioteką. Gimnazijoje yra 122 kompiuteriai, skirti ugdymo procesui modernizuoti, prieiga prie interneto. Mokymosi procese naudojama 16 interaktyvių lentų.

Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija vykdo švietimo misiją, yra kultūrinio gyvenimo centras Nemėžio gyventojams ir gimnazijos bendruomenei. Gimnazijoje gražia tradicija tapo šie renginiai: „Europos kalbų diena“, „Lietuvių, lenkų kultūrų dienos“, Valstybinių švenčių minėjimai, „Rudens šventė“, „Kalėdinės vakaronės, susitikimai“, „Naujametinis karnavalas“, „Šimtadienis“, „Šv. Valentino diena“, „Užgavėnės“, labdaringos akcijos, sporto dienos, „Šeimos diena“, „Močiutės ir senelio šventė“.

Renginiais siekiama integruotis į mūsų šalies visuomenę, stiprinti tautinę tapatybę Lietuvos ir Europos kultūrų kontekste, skatinti šeimas rinktis mūsų gimnaziją, mokyti rūpintis savo aplinka bei spręsti ekologines problemas, skiepyti kultūringo elgesio pagrindus, išugdyti lyderį, visuomenišką savo Tėvynės pilietį.

Gimnazija siekia nuolat tobulėti, garsinti savo vardą rajone, šalyje, užsienyje, ji gali didžiuotis įvairiausiais apdovanojimais, iškovotomis prizinėmis vietomis, laimėjimais įvairiose srityse. Gimnazijoje veikia mokinių choras, du teatrai. Kolektyvai sėkmingai pasirodo gimnazijos bendruomenei, dalyvauja rajono, šalies renginiuose.

Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

2017-2018 mokslo metais vidurinio ugdymo programą baigė 46 mokiniai. Brandos atestatus gavo 46 mokyklos abiturientai. Apie 60 proc. mokinių siekia aukštojo išsilavinimo. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 49 mokiniai, iš jų 32 tęsia mokslą mūsų gimnazijoje, dar 3 atvyko iš kitų mokyklų.

Gimnazija organizuoja ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius ugdymo planus ir padeda mokiniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, informacinių technologijų raštingumą, profesinės kompetencijos pradmenis, ugdo dorinę, tautinę ir pilietinę brandą; organizuoja neformalųjį švietimą, siedama jį su bendroju ugdymu; tenkina kryptingus mokinių poreikius; sudaro sąlygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams galimybę integruotis į visuomenę.

Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi pedagogai – iš viso 83 mokytojai: 3 mokytojai ekspertai, 17 mokytojų metodininkų, 42 – turi vyresniojo mokytojo, 21 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijoje dirba pilnai sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbą teikia 6 mokytojo padėjėjai. Mūsų bendruomenė sukūrė gerą psichologinį mikroklimatą, pagrįstą nuoširdžiu bendravimu, pagalba ir atsakomybe. Gimnazija yra atvira naujovėms bei kaitai, teikia kokybišką formalųjį mokymą ir įvairiapusį neformalųjį švietimą. Joje siekiama laikytis bendrų susitarimų: visi mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aptartus ir suderintus su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ilgalaikius planus (naudojama vieninga planų kūrimo metodika), vadovaujamosi gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Vykdoma aktyvi projektinė (šalies ir tarptautiniai projektai), socialinė, prevencinė, pažintinė veikla. Mokiniais teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba ir vykdomas efektyvus karjeros planavimas. Sėkmingas ir mokinių poreikių tenkinimas:

didelė modulių, projektų, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyvi neformaliojo švietimo veikla. Tobulinamas pažangos ir pasiekimų vertinimas. Ugdymo procese taikomi aktyvūs mokymo ir mokymosi metodai, informacinės komunikacinės technologijos.

Gimnazijoje veikia gimnazijos savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių taryba, klasių mokinių tėvų komitetai. Pastaraisiais metais didėja jų aktyvumas: savivaldos institucijų nariai įdėmiai analizuoja įvairius posėdžiuose keliamus klausimus.

Gimnazijoje sudaryta Vaiko gerovės komisija, kurios paskirtis – spręsti prevencinio darbo klausimus bei organizuoti pagalbą mokiniui, mokytojui ir tėvams (globėjams, rūpintojams).

Socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo pagalba. Organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Stebimas socialinės rizikos grupei priklausančių mokinių pamokų lankomumas, elgesys per pamokas. Siekiant pozityvių elgesio pokyčių, bendradarbiaujama su Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais. Organizuojami susitikimai pozityvaus bendravimo, konfliktų sprendimo bei kitomis aktualiomis temomis. Socialinės rizikos grupės mokiniai yra įtraukiami į grupinę, projektinę veiklą.

Gimnazijoje efektyviai yra teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Specialistai tenkina specialiuosius mokinių poreikius, skatina savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, ugdo įvairius jų gebėjimus. Taip pat talkina tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams. Pagalbos mokiniui specialistai nuolat konsultuojasi su Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

Gimnazija bendradarbiauja su šalies ir užsienio mokyklomis kultūros, sporto, projektų rengimo ir vykdymo, savivaldos organizavimo srityse. Dalijamasi darbo patirtimi, organizuojami pasikeitimai delegacijomis. Bendradarbiavimo sutartys pasirašytos su šiomis Lietuvos ir užsienio mokyklomis ir organizacijomis: Lenkijos Respublikos ambasada Vilniuje, VšĮ „Pilietiškumo, demokratijos ir teisės programų centras“ (projekto „Gyvenu laisvai“ įgyvendinimas), VšĮ „Vaiko labui“, Vilniaus rajono policijos komisariato Viešosios policijos skyriaus prevencijos poskyrio Rudaminos policijos nuovada, Lietuvos edukologijos universitetu, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, Blaivios gyvensenos sporto ir turizmo draugija „Optimalietis“, Paramos vaikams centru, VšĮ Vilniaus Jeruzalės darbo rinkos centras, Nemėžio seniūnija, Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centru, Vilniaus darbo biržos Jaunimo darbo centru, Vilniaus kooperacijos kolegija, Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokykla, Vilniaus r. Medininkų šv. Kazimiero gimnazija, Vilniaus r. Rudaminos meno mokykla, Vilniaus r. Skaidiškių mokykla-darželiu, Vilniaus r. Rudaminos Ferdinando Ruščico gimnazija, Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazija, Vilniaus rajono savivaldybės Juodšilių seniūnijos bendruomenės socialinių paslaugų centru, Vilniaus r. Nemėžio lopšeliu-darželiu, Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla, Vilniaus r. Rukainių gimnazija, Lenkų kultūros namais, Gdansko miesto laivynų ir bendrojo lavinimo mokykla CONRADINUM (Lenkija), Generolo Mariušo Zaruskio vardo bendrojo lavinimo licėjumi Vengoževo mieste (Lenkija), su fondu „Na obcej ziemi“ (Sulejovek, Lenkija), Varmijos-Mozurijos universitetu, su teatru „Klusownicy“ Suvalkų mieste (Lenkija), Krokuvos bendrojo lavinimo šv. Rapolo Kalinausko mokykla (Lenkija), Draugija „Wspolnota Polska“ Varšuvoje (Lenkija), Gniazdovskio impresariniu teatru Vloclavke (Lenkija), Draugijos „Wspólnota Polska“ skyriumi Ostrudos mieste (Lenkija), Draugijos „Wspólnota Polska“ skyriumi Pultusko mieste (Lenkija), Vilniaus pal. kun. Mykolo Sopočkos hospisu (savanorystė), Bendrojo lavinimo mokykla Stalova Vola (Lenkija), Bendrojo lavinimo mokykla Ornontovicuose (Lenkija), Tautinių mažumų departamentu prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Ukmergės Antano Smetonos gimnazija.

Gimnazijoje yra biblioteka, skaitykla, kurioje įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga, todėl tai teikia ir mokiniams, ir mokytojams puikių galimybių ne tik naudotis bibliotekoje esančia grožine, informacine, periodine, metodine ir kita literatūra, bet ir, naudojantis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis, kokybiškai ruošti pamokoms, atlikti namų

darbus, pildyti elektroninį dienyną (TAMO), vesti netradicines pamokas ar renginius bibliotekoje ir kitus renginius bei veiklas. Biblioteka nuolat supažindina lankytojus su leidybos naujovėmis, profesine bei metodine literatūra, spaudos aktualijomis, todėl yra dažnai lankoma ir mokinių, ir mokytojų.

Gimnazija puoselėja savas tradicijas, kurių laikymasis ugdo ne tik mokinių intelektą, bet ir vertybes, nuostatas ir moralę. Taip pat gimnazijai svarbus įvaizdis, todėl sukurtas ir visada prižiūrimas internetinis tinklalapis, kuriame skelbiama informacija apie gimnazijos veiklą; <http://www.nemezis.vilniausr.lm.lt/>. Nuo 2015 m. facebook socialiniame tinkle veikia gimnazijos paskyra, kurią administruoja Mokinių tarybos nariai. Nuo 2016 m. gimnazijoje vyksta renovacijos darbai.

Ilgą ir turtingą Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos istorija bei veikla patvirtina, jog gimnazijos tolesnis vystymasis yra perspektyvus.

III. GIMNAZIJOS MISIJA

Gimnazijos misija – vykdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam vaikui pagal jo gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų rezultatų; didelį dėmesį skirti dvasiniam, patriotiniam ugdymui, asmenybės augimui, pasirengimui gyventi savarankiškai ir mokytis visą gyvenimą; tenkinti mokyklos bendruomenės poreikius, suteikti galimybę kiekvienam bendruomenės nariui naudotis mokyklos ištekliais ir informacija.

IV. GIMNAZIJOS VIZIJA

Gimnazijos vizija – moderni, saugi, atvira kaitai, efektyviai dirbanti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus (asmenybių įvairovė) ir aktyvią besimokančią bendruomenę, suteikiančią mokiniams kokybišką išsilavinimą ir ugdančią kūrybišką, nuolat tobulėjančią asmenybę.

V. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

Gimnazijos filosofija: „Esu Žmogus. Žmogus iš didžiosios raidės. Mokausi + tikiu = gyvenu“.

VI. GIMNAZIJOS PRIORITETAI

Gimnazijos prioritetai:

- Teikti kokybišką, praktine veikla besiremiantį, mokinius įtraukiantį ugdymą ir savalaikę mokymo(si) pagalbą kiekvienam mokiniui, siekiant pagerinti mokymosi kokybę.
- Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę.
- Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti prevencinėse programose, skirtose socialinėms emocijinėms kompetencijoms ugdyti.
- Skirti didesnę dėmesį mokinių pažintinei veiklai, stiprinančiai pilietišką, etnines ir dvasines vertybes.

VII. GIMNAZIJOS VERTYBĖS

Gimnazijos bendruomenėje susitarta dėl šių vertybių: iniciatyvumas, kūrybiškas tikslo

siekimas, pozityvumas, atvirumas iššūkiams, bendravimas ir bendradarbiavimas, atsakingumas ir sąžiningumas, kritinis mąstymas, mokymasis visą gyvenimą, pasitikėjimas savimi ir savarankiškumas, savigarba (pagarba sau ir kitiems), pozityvūs atsiminimai apie gimnaziją.

VIII. GIMNAZIJOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

8.1. Gimnazijos strateginis tikslas. Siekti ugdymo(si) kokybės ir gerovės visose srityse.

8.1.1. Tikslai:

8.1.1.1. Suteikti kokybišką išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, tikslus, pažangą ir pasiekimus.

8.1.1.2. Gerinti pamokos vadybą – nuolat tobulinti pamokos vedimo metodiką, planavimo kompetenciją.

8.1.1.3. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, ugdant jo asmenines kompetencijas.

8.1.1.4. Efektyvinti pagalbos teikimą, saugios, sveikos aplinkos kūrimą.

8.1.1.5. Aktyvinti bendruomeninį gyvenimą, įtraukiant į ugdomąją veiklą tėvus, socialinius partnerius.

8.1.1.6. Skiepyti pasididžiavimą gimnazija, ugdyti patriotinius jausmus ir įpročius bei pilietinę atsakomybę.

IX. IŠORINĖ IR VIDINĖ ANALIZĖ

9.1. Aplinkos analizė (PEST analizė)

Politiniai teisiniai veiksniai. Švietimo sistemos politikų svarbiausias uždavinys – stiprinti švietimo kokybę. Tam turime reikiamus teisinius pagrindus: Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, bendrą Europos Sąjungos augimo strategiją „Europa 2020“. Vadovaudamiesi šiomis strategijomis turime keisti požiūrį į švietimą ir siekti tokio pedagoginės bendruomenės lygio, kurio pagrindą sudarytų:

- tobulėjantys, mąstantys, rezultatyviai dirbantys mokytojai,
- dalijimasis patirtimi ir bendradarbiavimas, siekiant kokybės,
- kultūra, grindžiama duomenų analize ir įsivertinimu,
- vaikams suteiktos palankiausios galimybės išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius,
- stipri mokytojų motyvacija nuolat tobulinti kvalifikaciją, didinti šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumą, lyderystę,
- ugdymo turinio įvairovė, atverianti naujas edukacines erdves vaikų socializacijai, kūrybiškumui, saviraiškai,
- bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvų skatinimas.

Nemažiau svarbus vietinių politikų dėmesys švietimui. Vilniaus rajono savivaldybės švietimo strategija skatina kurti darnią, veržlią visuomenę. Gimnazija yra priklausoma nuo šalyje ir Vilniaus rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimų.

Gimnazijos veiklą reglamentuoja Vilniaus rajono savivaldybės tarybos patvirtinti gimnazijos nuostatai, gimnazijos veiklos planas, darbo ir vidaus tvarkos taisyklės. Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja gimnazijos ugdymo planas. Ugdymo turinio įgyvendinimą, prevencinę veiklą, neformaliojo švietimo organizavimą reglamentuoja specialistų parengti ir direktoriaus patvirtinti vidaus dokumentai. Gimnazijos veiklos kryptis, tikslus ir prioritetus nurodo veiklos strategija, kurios įgyvendinimas numatytas metiniuose planuose. Dokumentai tvirtinami ir derinami pagal jiems keliamus reikalavimus.

Ekonominiai veiksniai. Gimnazijos veikla yra finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos (mokymo ir socialinės paramos mokiniams lėšų), Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto ir kitų lėšų. Ugdymo procesas finansuojamas iš mokymo lėšų, kurios skiriamos pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo metodiką. Šios lėšos skiriamos pedagogų darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, švietimo pagalbai, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti, vadovėliams, kitoms mokymo priemonėms, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimui, pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui. Šių lėšų pakanka veiksmingam ugdymo procesui organizuoti ir materialinei bazei gerinti.

Papildomai lėšos pritraukiamos iš specialiųjų programų, kurias vykdo gimnazija, laimėtų įvairių ugdymo projektų, ES projektų, rėmėjų ir 2 proc. paramos lėšų.

Socialiniai-kultūriniai veiksniai.

Gimnazija yra įsikūrusi kaime. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vykdomi mainų ir švietimo projektai, netradicinėse erdvėse organizuojamas ugdymo procesas formuoja ypatingą socialinę-kultūrinę aplinką. Pasididžiavimas savo gimnazija, jos praeitimi ir dabartimi, vertybių propagavimas ugdo mokinių pilietiškumą ir kelia mokymosi motyvaciją.

Kinta socialinė-kultūrinė mokinių sudėtis. Šiais metais net 126 mokiniai gauna nemokamą maitinimą. Dažnai dėl lėšų stokos tėvai (globėjai, rūpintojai) negali užtikrinti tinkamo kultūrinio mokinių vystymosi. Silpnėja šeimos narių ryšiai, vyksta susvetimėjimo procesas. Dalis vaikų dėl šių veiksnių patiria dvasinį diskomfortą, susiduria su psichologinėmis problemomis. Šalies statistika rodo, kad nemaža vaikų dalis patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, o kartais ir mokyklose.

Didelis dėmesys kreipiamas į mokinių sveikos gyvensenos ugdymą. Vaikų sveikatos sutrikimų tendencijos (regėjimo, skeleto-raumenų sistemos, kvėpavimo sistemos) Lietuvoje būdingos ir mūsų mokiniams.

Gimnazijos veiklai įtaką daro šie veiksniai:

- gyventojų skaičiaus mažėjimas (gimstamumo mažėjimas);
- negatyvūs socialiniai reiškiniai (jaunų žmonių polinkis į alkoholizmą ir narkomaniją, vertybių krizė, fizinis ir psichologinis smurtas šeimoje).

Socialinio-kultūrinio konteksto ypatybės gimnazijoje:

- 61 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje;
- 35 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklas (dailės, muzikos, sporto), kuriose ugdymas yra mokamas;
- ne visi mokiniai turi kompiuterius namuose, kai kurie neturi interneto prieigos;
- toliau nuo mokyklos gyvenantys mokiniai į pamokas atvyksta rajono maršrutiniais autobusais arba pavežami tėvų, o su mokykliniu autobusu atvežami net 127 mokiniai;
- specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymu rūpinasi Vaiko gerovės komisija.

Švietimas atlieka ir daugybę socialinių funkcijų: ne tik ugdymo, bet ir socialinės atskirties mažinimo, pilietinio gyvenimo, tradicijų ir papročių išlaikymo, kultūros kūrimo, bendradarbiavimo, sveikatos stiprinimo. Gimnazija rūpinasi mokinių sveikata ir socialine gerove. Dalyvaujame „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ bei „Pienas vaikams“ mokinių paramos programose.

Technologiniai veiksniai.

Šiuolaikinėje, nuolat kintančioje aplinkoje naujos technologijos ir jų pokyčiai labai svarbūs organizacijai, jie skatina ir sukuria naujus poreikius įstaigos pedagogų tobulėjimui. Naujos žinios pritaikomos darbe, atsiranda naujų ugdymo metodų, tobulėja ugdymosi aplinka.

Vienas iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos tampa svarbiu veiksniu modernizuojant gimnaziją, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinius įsivertinimo ir vertinimo kriterijus.

Pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, kelia naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Mokyklų aprūpinimo standartai reglamentuoja ugdymo proceso aprūpinimą informacinėmis technologijomis. Internetas užtikrina geresnę mokymosi prieinamumą, geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes. Gimnazijoje sudarytos galimybės visiems naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Biblioteka aprūpinta organizacine technika. Gimnazijoje įdiegta duomenų valdymo sistema (DVS).

Įstaigos veiklai įtaką daro šie veiksniai:

- dalyvavimas Mokyklų tobulinimo programos plius projekte „Mokyklų bibliotekų modernizavimas“;
- geras mokytojų pasirengimas išnaudoti informacinių komunikacinių technologijų galimybes;
- informacinių technologijų naudojimas mokyklos valdymo, metodinės veiklos koordinavimo, išorinių ir vidinių informacijos srautų koordinavimo procese, vykdant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus ir brandos egzaminus.

Būtina pastebėti, kad nuolatinis IKT naudojimas ugdymo procese, atitolina nuo tiesioginio bendravimo.

9.2. Sėkmės faktoriai:

Atsižvelgdami į gimnazijos prioritetus, stiprinsime ir tobulinsime pedagogų bendrąsias ir profesines kompetencijas, gerinsime mokinių pažangą ir pasiekimus, atsižvelgiant į individualius jų ugdymosi poreikius.

Šalyje yra sukurta lanksti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema. Pedagogai gali pasirinkti įvairias perkvalifikavimo programas ar turimos kvalifikacijos tobulinimo seminarus pagal savo poreikius. Gimnazija gali organizuoti teorinius ir praktinius seminarus, rengti metodinius renginius, vesti atviras veiklas. Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją vidutiniškai 5 dienas per metus.

Šalyje yra plati edukacinių aplinkų pasiūla. Gimnazijos pedagogai išnaudoja visas galimybes jose apsilankyti su mokiniais. Tai teatrai, kinas, planetariumas, įvairūs muziejai, Saugaus eismo klasė, kinologijos centras ir kt. Šios įstaigos ir organizacijos yra parengusios bei sėkmingai vykdo edukacinę funkciją: praplečia mokinių pažinimo, socialinę, meninę, kultūrinę ir kitas kompetencijas.

Klientai. Kiekvienas vaikas – asmenybė: vaikas yra pastebėtas, matomas ir priimamas toks, koks yra. Kiekvienas gimnazijoje jaučiasi saugus – svarbus tiek fizinis, tiek psichologinis jo saugumas. Gimnazijoje yra teigiamas mikroklimatas tarp pedagogų ir mokinių, tarp vaikų. Labai svarbios mokytojų kompetencijos, meistriškumas, gebėjimas dirbti kūrybiškai. Mokytojas (klasės vadovas) yra autoritetas, gebantis kurti ir palaikyti ryšį su vaikais. Svarbiausia, kad mokytojas kartu su vaiku rastų būdus, kaip pasiekti gerą rezultatą, būtų skatinamas kūrybiškas mąstymas. Mūsų mokiniai įvairūs pagal gebėjimus, motyvaciją, socialinę padėtį, tačiau nuoširdus mokytojo darbas, kūrybiškumas lemia aukštus ugdymo(si) rodiklius.

Konkurencija. Gimnazija įsikūrusi keli kilometrai nuo miesto, netoli ir kitos rajono ugdymo įstaigos, tad tėvai turi platų pasirinkimą. Nors konkurencija tarp mokyklų didelė, mūsų gimnazija tikisi sėkmės.

Resursai. Pagrindiniai gimnazijos resursai yra žmogiškieji ištekliai, t. y. administracinis ir pedagoginis personalas. Gimnazijos darbuotojai yra savo srities specialistai, nuolat tobulinantys kvalifikaciją kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Dalis kvalifikacijos tobulinimo renginių organizuojama gimnazijoje.

Gimnazijoje teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė, specialioji, psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba. Efektyviai organizuojama pagalba specialiuųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Organizuojamas profesinis informavimas, konsultavimas ir orientavimas. Sėkmingai dirba karjeros planavimo grupės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai.

2017-2018 M. M. PLAČIOJO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO DUOMENYS

1 sritis. Rezultatai

Srities „Rezultatai“ stipriosios pusės	Srities „Rezultatai“ silpnosios pusės
Mūsų gimnazija teikia mokiniams kokybišką išsilavinimą (3,6)	Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (2,0)
Informacija apie gimnazijos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama (3,5)	Mokiniai patenkinti savo mokymosi rezultatais (2,8)
Gimnazija suteikia pakankamai mokomųjų dalykų žinių ir įgūdžių (3,4)	Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama domėjimosi politiniais/kultūriniais įvykiais skatinimui (2,6)
Mūsų gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką (3,5)	Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse, kritinėse situacijose ugdymui (2,1)
Mokytojai fiksuoja mokinio mokymosi pasiekimus ir aptaria su mokiniais jų daromą pažangą (3,4)	Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymui mokytis (2,6)
Mokiniai aktyviai dalyvauja konkursuose, olimpiadose bei varžybose, geri rezultatai (3,3)	Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui (2,7)

Vertinimo lygis: veiklos rodiklis 1. „Rezultatai“ atitinka 3 vertinimo lygį.

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ stipriosios pusės	Srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ silpnosios pusės
Gimnazijoje prižiūrima, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių ir elgesio standartų (3,2)	Mūsų gimnazijoje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla (šventės, sportas, muzikiniai renginiai ir t.t.) (2,1)
Klasėje tikslingai skatinamas bendruomeniškumas ir pagarbus elgesys tarp lyčių ir įvairių tautybių mokinių (3,6)	Mokytojams yra svarbu, kad mokiniams tenkantis krūvis nebūtų pernelyg didelis (2,6)
Mokiniai geba pasiremti jau turimomis žiniomis, asmenine patirtimi (3,4)	Vertinimo kriterijai mokiniams pateikiami aiškiai ir skaidriai (2,8)
Mokytojai padeda vaikui, jeigu mokantis jam kyla sunkumų (3,6)	Mokytoja(-as) dažnai išmėgina pamokoje ką nors naujo (2,4)
Mokytojai domisi mokinių reikalais ir poreikiais (3,6)	Mokytojas kartu su mokiniais aptaria ir pasirenka mokymosi būdą (2,2)
Mūsų Gimnazija žinoma kaip sėkminga – pasiekimai konkursuose, olimpiadose yra žinomi rajone, respublikoje (3,3)	Mokiniai padeda vieni kitiems mokytis (2,4)

Vertinimo lygis: veiklos rodiklis 2. „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ atitinka 3 vertinimo lygį.

3 sritis. Ugdymo aplinkos

Srities „Ugdymo aplinkos“ stipriosios pusės	Srities „Ugdymo aplinkos“ silpnosios pusės
Mokykla aprūpinta vadovėliais. (3,9)	Mokytojai įtraukia mokinius į klases ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. (2,6)
Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: formaliajai ir neformaliajai veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. (3,4)	Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. (1,5)
Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. (3,3)	Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais (1,6)
Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. (3,4)	Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių (2,1)
Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais. (3,6)	Į renginius įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė (2,0)
IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. (3,6)	

Vertinimo lygis: veiklos rodiklis 3. „Ugdymo aplinkos“ atitinka 3 vertinimo lygį.

4 sritis. Lyderystė ir vadyba

Srities „Lyderystė ir vadyba“ stipriosios pusės	Srities „Lyderystė ir vadyba“ silpnosios pusės
Mokytojai mano, jog jiems suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą (3,2)	Gimnazijos savivalda veikia realiai: savivaldos institucijose svarstomi veiklos planavimo, įsivertinimo, finansiniai klausimai, teikiami pasiūlymai veiklos tobulinimui (2,4)
Planavimas padeda tinkamai įgyvendinti gimnazijos tikslus ir uždavinius (3,4)	Gimnazijos vadovai periodiškai informuoja, kaip sekasi siekti gimnazijos strateginių tikslų (2,3)
Gerai vertinama personalo politika, finansinių bei materialinių išteklių skirstymas ir panaudojimas (3,3)	Dauguma bendruomenės narių dalyvauja gimnazijos veiklose (2,0)
Visi gimnazijoje dirbantys mokytojai turi reikiamą išsilavinimą (3,9)	Mokinių tėvai noriai įsitraukia į renginių organizavimą, gimnazijos veiklą (1,8)
Mokytojų kaitos beveik nėra (3,9)	Gimnazijoje yra sistema, kaip priimami sprendimai (2,8)
Mokinių aktyvus dalyvavimas konkursuose, olimpiadose bei varžybose, geri rezultatai (3,3)	

Vertinimo lygis: veiklos rodiklis 4. „Lyderystė ir vadyba“ atitinka 3 vertinimo lygį.

X. GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ

10.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

- **Gimnazijos taryba.** Tai svarbiausia gimnazijos savivaldos institucija, jungianti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų atstovus.

- **Mokytojų taryba.** Tai nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija, kuriai vadovauja gimnazijos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekos vedėjas.

- **Mokinių taryba.** Mokinių savivaldos organas. Mokinių taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.

- **Klasių tėvų komitetai.** Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetai kartu su klasių vadovais planuoja klasių tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasių problemas ir pan.

- **Žmogiškieji ištekliai.** 2018-2019 m. m. gimnazijoje dirba 83 mokytojai: 3 ekspertai, 17 mokytojų metodininkų, 42 vyresnieji mokytojai, 21 mokytojas. Taip pat dirba šie specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekos vedėjas, bibliotekininkas, mokytojų padėjėjai.

- **Planavimo struktūra.** Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas ketverių metų strateginis planas, kasmet rengiamas metinis veiklos planas, specialistų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo švietimo programos.

- **Finansiniai ištekliai.** Gimnazijos veikla yra finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos (mokymo ir socialinės paramos mokiniams lėšų), Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto ir kitų lėšų: įvairių ugdymo projektų, ES projektų, rėmėjų ir 2 proc. paramos lėšų.

- **Vidaus įsivertinimo sistema.** Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Gimnazijos veiklos įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė. Gimnazijos veiklą prižiūri Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Vilniaus rajono savivaldybės įgalioti asmenys.

- **Informacinės komunikacinės technologijos.** Techninės bazės aspektu kompiuterių skaičius vienam mokiniui atitinka Lietuvos standartą, visi dirbantys mokytojai moka naudotis IKT. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Ugdymo(si) procese naudojami 122 kompiuteriai, 16 interaktyviųjų lentų. Gimnazijos bendruomenės paslaugoms – biblioteka su skaitykla ir Ugdymo karjerai kampelis bibliotekoje. Gimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje, vyksta mokytojų pasitarimai metodinėse grupėse, organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos.

Gimnazijoje įdiegta elektroninio dienyno sistema TAMO. Informacija platinama elektroniniu paštu, gimnazijos interneto svetainėje <http://www.nemezis.vilniausr.lm.lt/> ir socialiniame tinkle Facebook. Organizuojami renginiai, vykdomi projektai, akcijos.

Naudojamosi mokinių ir pedagogų registras, Nacionalinio egzaminų centro sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, IQES Online Lietuva, Ugdymo sodu.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

10.2. Gimnazijos stiprybės ir silpnybės, galimybės ir grėsmės

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Suburtas kvalifikuotų ir patirtį turinčių pedagogų kolektyvas, kuriam sudaromos sąlygos nuolat tobulintis. • Gimnazijos ugdymo programos tenkina mokinių poreikius, skatina mokytis ir leidžia rinktis. • Mokykloje teikiama specialiojo, socialinio pedagogo, psichologo, logopedo bei mokytojų padėjėjų pagalba. • Aktyvi, iniciatyvi Mokinių tarybos ir Savanorystės klubo veikla. • Gimnazijoje skatinama lyderystė. • Gera kompiuterinės įrangos bazė, mokykloje aktyviai diegiamos informacinės technologijos. • Gera materialinė bazė. • Geri mokinių ir mokytojų santykiai. Ugdymas paremtas demokratiškumo ir humaniškumo principais. • Vyrauja padedantis mokytis ir kuriantis pasitikėjimą mokytojo ir mokinio dialogas. • Nuolatinis gimnazijos tradicijų bei vertybių puoselėjimas ir kūrimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniam trūksta savarankiško mokymosi, mokymosi bendradarbiaujant įgūdžių. • Nepakankamas mokytojų pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniais. • Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas. • Nepakankamai efektyviai įgyvendinama mokinių pažangos vertinimo sistema. • Tėvų pasyvumas, bendravimo kultūra. • Trūksta kabinetų, erdvesnio mokytojų kambario, poilsio zonų mokiniams.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos išskirtinio įvaizdžio formavimas, mokinių pritraukimas. • Mokėjimo mokyti(s) kompetencijos ugdymas. • Mokymosi motyvacijos skatinimas taikant įvairesnes ugdymo formas, integraciją, tarptautinį bendradarbiavimą. • Geresnio mokinių pamokų ir ugdomųjų veiklų lankomumo užtikrinimas. • Ugdymo įvairiose edukacinėse erdvėse, netradicinėse aplinkose puoselėjimas. • Partnerystė su įvairiomis institucijomis, suteikiančiomis galimybę pritraukti įvairių fondų lėšas. • Tarpdalykiniai ryšiai ir integracija. • Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos (pedagoginė, specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, profesinis informavimas, bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) bei mokinių saugumo užtikrinimas) įgyvendinimo tobulinimas. • Gimnazijos vaidmens vietos bendruomenėje stiprinimas. • ES, įvairių fondų lėšų, pagerinančių gimnazijos materialinę bazę, naudojimas. • Patraukli nepamokinė ugdomoji veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gimstamumo mažėjimas Lietuvoje. • Didėjantis specialiujų ugdymosi poreikių mokinių skaičius. • Mokymosi rezultatų blogėjimas dėl lankomumo. • Nestabili švietimo politika, mokinių orientacija į brandos egzaminus, o ne į mokymą(si) mokytis. • Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai. • Konkurencinė aplinka tarp švietimo įstaigų rajone. • Minimali tėvų pagalba vaikui. • Esant aukštam informacinių technologijų išsivystymui, mokinių nenoras skaityti, imtis sunkesnio kūrybinio darbo, tuščias laiko leidimas internete. • Mokinių sveikatos prastėjimas.

XI. GIMNAZIJOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

11.1. STRATEGINIS TIKSLAS. Siekti gerovės ir ugdymo(si) kokybės visose srityse.

11.1.1. Tikslas: Suteikti kokybišką išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, tikslus, pažangą ir pasiekimus.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
11.1.1. Sudaryti sąlygas mokiniams gauti kokybišką ugdymą, didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.	Kiekvieno mokinio pažangos, sudarant sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsisavinti ugdymo(si) turinį, siekimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Bus įvertinta kiekvieno mokinio individuali pažanga; • Mokytojai gebės organizuoti veiksmingą mokinių ugdymą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus bei mokymosi stilių; • Gerės individualūs mokinių pasiekimai. 	2019–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui O. Bevainienė, J. Pumpalavičienė, J. Buiko, dalykų mokytojai.	Mokymo lėšos
11.1.2. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo metodų, atitinkančių ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir galimybes, taikymas; 2. Veiklos tikslų aptarimas su mokiniais; 3. Ugdymo veiklos individualizavimas ir diferencijavimas. 4. Dalyvavimo projektinėje veikloje aktyvinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įvairesnė aktyviųjų mokymo metodų ir formų pasiūla palengvins mokinių mokymąsi bei padės siekti pažangos; • Visapusiškai tenkinami mokinių poreikiai. • Tarpdalykinė integracija. <p>Aktyvi projektinė veikla;</p>	2018–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui O. Bevainienė, J. Pumpalavičienė, J. Buiko, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, projektų lėšos

11.2. Tikslas: Gerinti pamokos vadybą – nuolat tobulinti pamokos vedimo metodiką, planavimo kompetenciją.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
11.2.1. Orientuoti mokytojo veiklą pamokoje ir mokinių pasiekimus ir pažangą.	1. Edukacinės patirties paieška ir sklaida; 2. Naujų pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programų parengimas užtikrinant mokinių pasirinkimo galimybes bei mokymosi motyvaciją.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų įvairovės kūrimas, pasiūla ir įgyvendinimas skatins ugdymo proceso kokybę; • Bus sustiprinta ir išplėtota kokybės vadybos bei ugdomojo, konsultavimo sistema; • Gerosios patirties (metodinėse grupėse, mokytojų taryboje, rajono metodiniuose būreliuose) sklaida skatins mokytojų bendradarbiavimą bei gerins kūrybingumo kompetencijas; • Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų stebėseną ir analizę. 	2018–2022 m.	Direktorius Z. Maciejevski, direktoriaus pavaduotojos ugdymui O. Bevainienė, J. Pumpalavičienė, J. Buiko, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
11.2.2. Vykdyti tikslingą mokytojų profesinį tobulėjimą.	Sudaryti sąlygas ir skatinti gimnazijos pedagogus įgyti bei plėtoti kompetencijas, siekiant užtikrinti aukštą švietimo kokybę.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogai įgytas žinias ir gebėjimus taikys savo praktinėje veikloje; • Plėtos profesinį bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą. 	Kasmet	Direktorius Z. Maciejevski, direktoriaus pavaduotoja ugdymui O. Bevainienė	Mokymo lėšos

11.3. Tikslas: Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, ugdant jo asmenines kompetencijas.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
11.3.1. Tobulinti pažangos ir pasiekimų informavimo sistemą.	1. Visapusiškos informacijos elektroniniame dienyre teikimas. Tėvams (globėjams, rūpintojams), negebantiems ar neturintiems sąlygų naudotis elektroniniu dienynu, informacijos raštu teikimas kas savaitę ar dvi, kas mėnesį (pagal poreikį).	<ul style="list-style-type: none"> • Nuolat bus atnaujinamos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo bei konsultavimo sistemos; • Stiprės tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimas siekiant vaikų pažangos. 	Savaitės ar dviejų, mėnesio pabaigoje (pagal poreikį) – informacija tėvams. Signaliniai pusmečiai.	Direktorius Z. Maciejevski, direktoriaus pavaduotojos ugdymui O. Bevainienė, J. Pumpalavičienė, J. Buiko, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
11.3.2. Teikti pedagoginę, specialiąją pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą.	1. Efektyvinti pagalbos teikimą, saugios, sveikos aplinkos kūrimą. 2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo gerinimas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemingas tyrimų atlikimas, mokinių gebėjimų identifikavimas, elgesio ar motyvacijos sutrikimų išaiškinimas pagerins gimnazijos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą, pateiks galimybių ir rekomendacijų problemoms spręsti; • Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai pasieks geresnių mokymosi rezultatų, įgis daugiau pasitikėjimo savo jėgomis. 	2019–2022 m.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkė J. Pumpalavičienė, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas, dalykų mokytojai.	Mokymo lėšos

11.4. Tikslas: Efektyvinti pagalbos teikimą, saugios, sveikos aplinkos kūrimą.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
11.4.1. Plėtoti profesinį informavimą, orientavimą ir kitų įstaigų konsultacijas mokiniams bei tėvams (globėjams, rūpintojams).	<p>1. Tiriamosios veiklos vykdymas, siekiant padėti mokiniams sužinoti profesinę kryptį;</p> <p>2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į profesinio konsultavimo ir informavimo paslaugų teikimą;</p> <p>3. Švietėjiškų veiklų vykdymas, bendradarbiaujant su profesinėmis mokyklomis, kolegijomis, aukštosiomis mokyklomis, kitais partneriais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniam bus organizuoti susitikimai, išvykos pagal numatomas mokymosi, studijų kryptis; • Bendradarbiausime su universitetais, kolegijomis ir kitomis mokymo įstaigomis; • Tobulės ugdymo karjerai paslaugų teikimas (formalaus ir neformalaus ugdymo metu) ir sklaida; • Bus įtraukti tėvai į profesinio konsultavimo ir informavimo paslaugų teikimą; • Suaktyvės savęs pažinimo ir saviugdos užsiėmimai. 	2019-2022 m.	Direktorius Z. Maciejewski, direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pumpalavičienė, karjeros grupės vadovė Z. Muchlia	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos.
11.4.2. Tobulinti mokinių sveikatinimo ir nusikalstamumo prevencijos sistemą.	<p>1. Prevencinių projektų, akcijų, konkursų, tyrimų vykdymas;</p> <p>2. Psichologo, socialinio pedagogo individualių konsultacijų mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) organizavimas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuosekliai taikysime pageidaujamo elgesio skatinimo ir drausminimo sistemą; • Nuolat vykdysime prevencines smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių mažinimo programas; 	2019-2022 m.	Direktorius Z. Maciejewski, direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pumpalavičienė, Vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojai,	Mokymo lėšos.

	<p>3. Vaiko gerovės komisijos veiklos vykdymas;</p> <p>4. Sistemingas mokytojų dalyvavimas kursuose, seminaruose dėl netinkamo elgesio, emocijų klausimais;</p> <p>5. Bendradarbiavimas su mokinių, turinčių netinkamo elgesio bruožų, tėvais (globėjais, rūpintojais): informavimas apie vaikų elgesį, mokymosi, buities sąlygų užtikrinimas namuose, bendravimo su tėvais stebėjimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padėsime tėvams (globėjams, rūpintojams) įgyti žinių apie mokinių žalingų įpročių prevencinę veiklą bei formuosime laisvalaikio praleidimo be žalingų įpročių įgūdžius; • Mokiniai bus ugdomi saugioje, sveikoje ir švarioje aplinkoje, įgis žinių apie žalingų įpročių poveikį žmogui; 		socialinis pedagogas.	
11.4.3. Teikti materialinę pagalbą socialiai apleistiems ir socialiai remtiniams mokiniams.	<p>1. Informacijos rinkimas iš klasės auklėtojų;</p> <p>2. Bendradarbiavimas su juridiniais ir fiziniais asmenimis, teikiančiais paramą;</p> <p>3. Dalyvavimas socialinėse programose, labdarinių akcijų rengimas, pasitelkiant Savanorystės klubo pagalbą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniais laiku suteikiama socialinė pagalba, sukurta sveika, saugi aplinka; • Organizuojamos labdaros akcijos. 	2019-2022 m.	Direktorius Z. Maciejevski, direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pumpalavičienė, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos.

11.5. Tikslas: Aktyvinti bendruomeninį gyvenimą, įtraukiant į ugdomąją veiklą tėvus, socialinius partnerius.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
11.5.1. Įtraukti į gimnazijos gyvenimą ne tik tėvus (globėjus, rūpintojus), bet ir kitus bendruomenės narius.	Bendruomenės skatinimas lankytis gimnazijos renginiuose.	<ul style="list-style-type: none"> • Su kitomis švietimo įstaigomis, pagalbą teikiančiomis organizacijomis modernizuosime mokyklos veiklą, paslaugų bendruomenės nariams teikimą; • Užmegzti nauji bendradarbiavimo ryšiai padės gerinti ugdymo kokybę, puoselėti mokyklos aplinką bei užtikrinti mokinių saugumą mokykloje ir už jos ribų; • Bendradarbiavimas su rajono, šalies, užsienio partneriais padės siekti ugdymo(si) kokybės, konkuruoti su kitomis švietimo įstaigomis bei suteiks mokyklai patrauklumą. 	2019-2022 m.	Gimnazijos direktorius Z. Maciejewski, Gimnazijos tarybos pirmininkas Č. Šatkevič.	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos.
11.5.2. Aktyviau bendradarbiauti su tėvais (globėjais,	Visuotinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimų organizavimas, skatinant tėvus (globėjus, rūpintojus) dalintis savo	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulės tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo sistema, bus plėtojamas tėvų pedagoginis švietimas; • Sėkmingiau vyks atvirų 	2019-2022 m.	Direktorius Z. Maciejewski, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos.

rūpintojais).	patirtimi, organizuoti jų vedamas pamokas.	durų savaitės bei dienos tėvams (globėjams, rūpintojams); • Stiprės tėvų (globėjų, rūpintojų) savivalda klasėse; • Daugiau tėvų (globėjų, rūpintojų) domėsis gimnazijos pasiekimais, gyvenimu, dalyvaus renginiuose, šventėse, teiks gimnazijai pagalbą.		O. Bevainienė, J. Pumpalavičienė, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.	
11.6. Tikslas: Skiepyti pasididžiavimą gimnazija, ugdyti patriotinius jausmus ir įpročius bei pilietinę atsakomybę.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų šaltinis
11.6.1. Kurti savitą gimnazijos kultūrą.	1. Gimnazijos tradicijų tobulinimas, turtinimas. 2. Kiekvienos klasės tradicijų, išskirtinumo paieška ir formavimas. 3. Mokytojų, mokinių ir visos gimnazijos bendruomeniškumo jausmo stiprinimas. 4. Gimnazijos istorijos faktų fiksavimas ir sisteminimas, muziejaus veiklos aktyvinimas. 5. Etnokultūros panaudojimas pamokinėje ir neformaliojo švietimo veikloje.	• Organizuojamos kultūrinės ir tradicinės šventės, paskaitos, pamokos neformalioje aplinkoje. • Turtinamas muziejus.	2019-2022 m.	Direktorius Z. Maciejevski, direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Pumpalavičienė, dalykų mokytojai.	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos.

XII. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdama atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.

Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs gimnazijos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka ne tik Nemėžio, bet ir Vilniaus rajono savivaldybėje bus formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai. Gimnazija yra atvira naujovėms ir idėjoms. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taip pat padės užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų: kaip mums sekėsi įgyvendinti planą, kas mums pavyko ar kur mes suklydome, ko galime pasimokyti, ką reiktų pakeisti, jei reikia? Svarbu, kas mums pavyko, kokią sėkmę patyrėme, o jei klydome, aiškintis ne kas yra kaltas, o kodėl klydome ir kaip klaidų išvengti.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Bendruomenei sutarus dėl strateginio plano turinio, jo stebėseną atlieka gimnazijos tarybos nariai pasiskirstydami programas. Jie stebi, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu. Pasibaigus kalendoriniams metams, pagal administracijos atliktą tyrimą analizuoja plano pasirinktos programos įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

Eil. Nr.	Tikslas	Kriterijai	Kriterijų reikšmės			Rezultatas
			Buvusi situacija	Buvo planuota	Dabartinė situacija	

Gauti rezultatai yra aptariami mokytojų tarybos, mokinių tarybos posėdžiuose. Aptarus yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai gimnazijos bendruomenei susirinkime ir interneto svetainėje. Pasibaigus vertinimo procesui, strateginio plano turinys gali būti tikslinamas bet kurios savivaldos iniciatyva.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šių veiklų įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos direktorius.