

PATVIRTINTA  
Nemėžio šv. Rapolo  
Kalinausko gimnazijos direktoriaus  
2019 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. V - 480

## NEMĖŽIO ŠV. RAPOLO KALINAUSKO GIMNAZIJOS 2019- 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. Bendrosios nuostatos

1. Nemėžio šv. Rapolo Kalinausko gimnazijos 2019-2020 mokslo metų veiklos planas (toliau – planas), sudarytas atsižvelgus į strateginį gimnazijos planą, veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planas sudarytas vadovaujantis Valstybinės švietimo strategijos nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančius visuomenės poreikius; garantuojamas pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas, vykdomas neformalusis švietimas, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudojami švietimui skirti ištekliai.
3. 2019-2020 m. m. veiklos planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, planas aptartas gimnazijos ir mokytojų taryboje.

### II. GIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA, PRIORITETAI

#### Mokyklos filosofija

Esu Žmogus. Žmogus iš didžiosios raidės.  
Mokausi + tikiu = gyvenu.

#### Vizija

Moderni, saugi, atvira kaitai, efektyviai dirbanti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus (asmenybių įvairovė) ir aktyvią besimokančią bendruomenę, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą ir ugdanti kūrybišką, nuolat tobulėjančią asmenybę.

#### Misija

Vykdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam pagal jo gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų rezultatų. Didelį dėmesį skirti dvasiniam, patriotiniam ugdymui, asmenybės augimui, pasirengimui gyventi savarankiškai ir mokytis visą gyvenimą. Tenkinti mokyklos bendruomenės poreikius, suteikti galimybę kiekvienam bendruomenės nariui naudotis mokyklos ištekliais ir informacija.

## Prioritetai

1. Teikti kokybišką, praktine veikla besiremiantį, mokinius įtraukiantį ugdymą ir savalaikę mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui, siekiant pagerinti mokymosi kokybę;
2. Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę;
3. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti prevencinėse programose, skirtose socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti;
4. Skirti didesnę dėmesį mokinių pažintinei veiklai, stiprinančiai pilietišką, etnines ir dvasines vertybes;
5. Labiau naudotis ugdymosi aplinkų ir erdvių teikiančiomis galimybėmis.

### III. 2018-2019 MOKSLO METŲ PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2018-2019 mokslo metus mokiniai baigė pažangumu – 100%, kokybe – 31,5%; 24 mokiniai yra pirmūnai, baigė mokslo metus „10, 9“.

2018-2019 m. m. 5-8 klasių mokinių lankomumas.

|                             | 5    | 6    | 7    | 8    |
|-----------------------------|------|------|------|------|
| Iš viso praleista pamokų    | 3679 | 3381 | 3423 | 4954 |
| Dėl ligos                   | 3421 | 2924 | 2800 | 3840 |
| Pateisintos                 | 258  | 423  | 245  | 731  |
| Be pateisinamos priežasties | 0    | 34   | 378  | 383  |

2018-2019 m. m. I-IV gimnazijos klasių mokinių lankomumas.

|                             | I    | II   | III  | IV   |
|-----------------------------|------|------|------|------|
| Iš viso praleista pamokų    | 5049 | 5464 | 5295 | 2534 |
| Dėl ligos                   | 3917 | 3931 | 3652 | 1845 |
| Pateisintos                 | 567  | 1145 | 1408 | 532  |
| Be pateisinamos priežasties | 565  | 388  | 235  | 157  |

2019 m. gimnaziją baigė 35 abiturientai, brandos egzaminus laikė 35 abiturientai, brandos atestatus gavo 35 abiturientai (100 %): 21 – lietuvių mokomąja kalba, 14 – lenkų mokomąja kalba.

Gimnazijoje iš viso laikyta 99 valstybiniai egzaminai;

Gimnazijoje neišlaikyta 10 (10,1%) egzaminai;

Gimnazijoje iš laikytų egzaminų vidutiniškai tenka vienam kandidatui 2,82 egzamino;

Gimnazijoje gauta 2 šimtukai.

2019 m. VBE rezultatų palyginimas su Lietuvos ir rajono vidurkiu (proc.) :

| Dalykas             | Lietuvoje | Rajone | Gimnazijoje | Balų vidurkis |         |
|---------------------|-----------|--------|-------------|---------------|---------|
|                     |           |        |             | 2018 m.       | 2019 m. |
| Užsienio k. (rusų)  | 99,7%     | 100%   | 100%        | 88,78         | 82,39   |
| Užsienio k. (angl.) | 97,8%     | 97,31% | 94,7%       | 61,89         | 36,6    |
| Lietuvių k. ir lit. | 90,8%     | 83,18% | 46,7%       | 30,42         | 25,1    |
| Matematika          | 82,2%     | 77,74% | 93,3%       | 23,33         | 36,5    |

|                           |        |        |       |       |      |
|---------------------------|--------|--------|-------|-------|------|
| Istorija                  | 98,7%  | 100%   | 100%  | 45,77 | 35,8 |
| Biologija                 | 97,6%  | 96,43% | 83,3% | 45,5  | 29,5 |
| Geografija                | 96,1%  | 100%   | 100%  | 25,5  | 37   |
| Chemija                   | 97,8%  | 95%    | 100%  | 35    | 54   |
| Inform. techn.            | 96,5%  | 97,67% | 100%  | 38,67 | 30,5 |
| Fizika                    | 96,75% | 94,29% | 100%  | 39    | 32   |
| Užsienio k.<br>(vokiečių) | 97,37% | 100%   | 100%  | -     | 73   |

2019 m. valstybinių brandos egzaminų išlaikymas lygiais (proc.):

Iš viso laikyta 99 valstybiniai egzaminai:

- Aukštesnysis lygis – 13, (13,1%)
- Pagrindinis lygis – 30, (30,3%)
- Patenkinamas lygis – 40, (40,4 %)
- Neišlaikyta – 10, (10,1%)
- Nelaikyta – 6, (6,1%)

#### PUPP rezultatai

| Dalykas                   | Gimnazijoje                |
|---------------------------|----------------------------|
| Lietuvių k. ir literatūra | 47 mokiniai (vidurkis 5,8) |
| Gimtoji k. (lenkų)        | 15 mokinių (vidurkis 7,5)  |
| Matematika                | 47 mokiniai (vidurkis 4,6) |

#### Olimpiadų, varžybų, konkursų rezultatai

| Šalies ir tarptautiniai renginiai  | Laimėjimai | Savivaldybės, apskrities renginiai   | Laimėjimai                |
|--|------------|--|---------------------------|
|  |            | Mergaičių (gim. 2006 m. ir jaun.) Vilniaus rajono gimnazijų 2018 – 2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato zoninės varžybos    | II vieta                  |
|  |            | Gim. 2006 m. ir jaun. berniukų komandų Vilniaus rajono gimnazijų 2018-2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato zoninės varžybos | II vieta                  |
| VII Tarptautinis gamtos mokslų festivalis (Planeta TERRA) „Węgorzewo 2017“ | IV vieta   | KRESY - 2018   | Diplomas J. Bill (7c kl.) |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Euroscola konkursas   | Kelionė į Strasburą<br>2018.11.27   | Berniukų (gim.2005 m. ir jaun.) Vilniaus rajono gimnazijų 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių futbolo zoninės varžybos             | I vieta   |
| Lietuvos mokinių keramikos konkursas „Kitas 100“  | Laureatas Jan Votkevič (IIB)  | Berniukų (gim.2005 m. ir jaun.) Vilniaus rajono gimnazijų 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių futbolo zoninės varžybos             | III vieta   |
| Bieg Niepodległości   | II vieta: R. Jakowicz (IIC)   | Video klipų „Sveikini-mas Lietuvai“, skirtų Lietuvos 100-mečiui, konkursas   | I vieta: D. Laškaitė, V. Petraitytė, J.Lučinskytė (III A) |
| Tarptautinis mokinių meninės kūrybos darbų konkursas „Kalėdinis atvirukas“                              | Padėka: A.Miskelovič (5a)   | 2018-2019 m. m. Vilniaus r. vidurinių mokyklų ir gimnazijų merginų gim. 2002 m. ir jaun. zoninės tinklinio varžybos                      | III vieta   |
| Regioninių mokyklų/gimnazijų I- IVG klasių rusų (užsienio) kalbos olimpiada                             | I vieta: D. Akuto (IVC)<br>II vieta: A.Dičkovska (IVC)  | Anglų mini olimpiada „Wonders of the World“  | II vieta  |
| Regioninių mokyklų/gimnazijų I- IVG klasių rusų (užsienio) kalbos olimpiados meninio skaitymo konkursas | III vieta D. Akuto (IVC)  | 2018-2019 m. m. Vilniaus r. vidurinių mokyklų ir gimnazijų vaikinų gim. 2002 m. ir jaun. zoninės tinklinio varžybos                      | II vieta  |
| Lietuvos mokinių filmų konkursas „Gatvės ir asmenybės“  | III vieta: M.Baranovska, S.Lapinska, D.Bartaševič, S.Fedorenko, R.Januškevič, S.Tomaševič, L.Lavcel | Gim. 2008 m. ir jaunesnių berniukų ir mergaičių rajono gimnazijų 2018 - 2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių šachmatų finalinės varžybos | III vieta   |
| Lietuvos mokyklų merginų futbolo žaidynių apskrities finalas  | II vieta  | Berniukų ir mergaičių Vilniaus rajono gimnazijų 2018 -2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių šachmatų finalinės varžybos                   | I vieta   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| XXIII Mokyklinių teatrų festivalis                                     | Laureatai:<br>„Klajonė“   | 9-10 klasių mokinių anglų kalbos konkursas                             | II vieta: IIB kl.<br>Erikas Gembickis  |
| Respublikinis rašinių konkursas „Gyvybė – dovana, branginkime ją“      | II vieta: Justė Luščinskaitė (III A kl.)                              | Meninio skaitymo konkursas „Poezijos šventė“                           | Laureatas 2c kl.<br>Beata Masevič  |
| I-asis P. Pozlevič skaitovų konkursas                                  | I vieta: Jakub Bill (7c kl.)  | Lietuvos mokyklų merginų futbolo žaidėjų                               | Diplomas:<br>stipriausios komandos savivaldybėje titulas   |
| Nacionalinis konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekusių istorija“ | III vieta Dominka Bartoševič, IIC kl.                                 | Vilniaus r. pradinė klasių mokinių rašybos konkursas „Rašau be klaidų“ | Laureatė Gabriela Klincevič 4c kl.   |
| Rusų literatūros konkursas 2019 „Mano šeima – mano turtas“             | II vieta: Viktorija Sacharuk, 7c kl.                                  | Biologijos olimpiada   | I vieta: Edvard Romanovski IIC kl., III vieta: Viktorija Petraitytė IIIA kl.,                        |
| Rusų literatūros konkursas 2019 „Mano šeima – mano turtas“             | II vieta: Justyna Tankevič, IC kl.                                    | Chemijos olimpiada   | I vieta: Edvard Romanovski IIC kl., Ernest Potapov IVA kl.,<br>II vieta: Okasana Baškardina IIIA kl. |
| Rusų literatūros konkursas 2019 „Mano šeima – mano turtas“             | II vieta: Agneška Dzičkovska, IVC kl.                                 | Rusų kalbos meninio skaitymo konkurso                                  | I vieta: Viktorija Kiškel, IIIA kl.  |
| Rusų kalbos (užsienio) olimpiada Sankt Peterburgo universitete         | I-ojo laipsnio diplomas: Viktorija Plaskovič IA kl.                   | Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada                               | V vieta: Greta Dulkytė IVA kl.   |
| Rusų kalbos (užsienio) olimpiada Sankt Peterburgo universitete         | II-ojo laipsnio diplomas: Karina Potapenko IA kl.                     | V-asis Vilniaus r. mokyklinių teatrų festivalis „Mi*mi“                | III vieta: „Klajonė“   |
| KINGS matematikos olimpiados finalas                                   | II žinių lygmuo: Jonas Žilys, 7a kl.; Dominykas Petruševičius, 4a kl. | Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“                           | III vieta: Viktorija Kiškel IIIA kl.;<br>IX vieta: Kristupas Petraitis 6a kl.                        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Technologijų olimpiados „Mano laiškas rytojui“ II etapas | III vieta: Dominika Bartaševič IIC kl. |
|--|--|--|--|

Gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui 2018 m. panaudota 2489,5 eurų krepšelio lėšų. Kiekvienais metais gimnazijoje rengiama kvalifikacijos kėlimo programa. Ji skirta vadovų, mokytojų, specialistų bendrųjų ir profesinių kompetencijų plėtojimui, atestacijai, bendravimui, patirties sklaidai, informacinės pagalbos teikimui. Gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai renkasi kvalifikacijos tobulinimo būdą, programas, laiką; derina savo kvalifikacijos tobulinimo poreikių tenkinimą su gimnazijos tikslais, poreikiais, vadovų rekomendacijomis. Kvalifikacijos tobulinimas vykdomas pagal neformaliojo švietimo kvalifikacijos tobulinimo programas ir savišvietos būdu. Jis siejamas su ugdymo rezultatais, vertinamas kvalifikacijos tobulinimo metu įgytų kompetencijų pritaikymas praktikoje ir poveikis mokinių ugdymo kokybei. Iš viso gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai 2018 m. kėlė kvalifikaciją seminaruose ir kursuose 564 dienas, tai vidutiniškai 7,5 dienos vienam žmogui. Gimnazijos vadovai 2018 m. kvalifikaciją tobulino 43 dienas. Vienam vadovui tenka vidutiniškai 8,6 dienos.

Gimnazijoje buvo vykdomi projektai: „Neatrasti Lietuvos istorijos puslapiai“, „Mokomės kartu“, „Rusų klasika Lietuvos rusų dramos teatre“, „Pažink valstybę“, „Padrašinti, įkvėpti ir palaikyti“, „Balta žiema“, „Amatų skrynių atvėrus“, „Misija 2019 m. pažink tautas Lietuvoje“ ir kt.

Konkursai: biologijos ir chemijos internetinis konkursas „Elementum“, „Dainuok 2019“, „Švari kalba – švari galva“, „Olympis“, „Kengura“, „Bebras“, „Kresy 2018“, „Rašau be klaidų“, protų mūšis „Kartu mes Lietuva“ ir kt.

Akcijos: gerumo akcija „Pagalba Vilniaus hospisui“, pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, „Darom 2019“, „Mėnuo be patyčių“, „Rinkis sveiką gyvenimo būdą ir užkrėsk kitus“, gerumo akcija „Padovanok Globos namų vaikams šypseną...“, „Savižudybių prevencijos diena“, „Būk matomas“, Tolerancijos diena, Karjeros savaitė, „Padėk mažajam draugui“, „Atminties šviesa“, „Kraujo donorystės akcija“ ir kt.

Renginiai: renginys bendruomenei „Gerojo ganytojo šventė“, koncertas „Mamytė, tu viena“, „Kaziuko mugė“, „Dalijimasis kalėdaičiais“, „Naujametinis karnavalas“, „Mokytojų diena“, „Šimtadienis“, „Susitikimas su absolventais“ ir kt.

Vyko daug įvairių edukacinių išvykų ne tik po Vilnių, Lietuvą, bet ir po užsienį (Lenkija, Čekija, Estija, Skandinavijos šalys ir kt.).

Gimnazijos mokytojai vedė integruotas pamokas, netradicines pamokas, pamokas kitoje aplinkoje. Yra du teatrai: „Kaukė“ ir „Klajonė“, kuriems vadovauja mokytojos ekspertės I. Aniukštienė ir B. Beleninik.

## 2019-2020 MOKSLO METŲ GIMNAZIJS VEIKLA

### Mokykla 2019-2020 mokslo metais pasirenka šiuos prioritetus

1. Teikti kokybišką, praktinę veiklą besiremiantį, mokinius įtraukiantį ugdymą ir savalaikę mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui, siekiant pagerinti mokymosi kokybę.
2. Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę.
3. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti prevencinėse programose, skirtose socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti.
4. Skirti didesnę dėmesį mokinių pažintinei veiklai, stiprinančiai pilietišką, etnines ir dvasines vertybes.

5. Labiau naudotis ugdymosi aplinkų ir erdvių teikiančiomis galimybėmis.

2019 – 2020 m. m. gimnazijoje yra 30 klasių komplektų (1-8, I-IV gimn.klasių), 4 jungtinių klasių komplektai (1-4 kl.), 4 grupės priešmokyklinio ugdymo ir 2 grupės ikimokyklinio ugdymo.

- 18 lietuvių dėstomąja kalba,
- 12 lenkų dėstomąja kalba,
- 2 rusų dėstomąja kalba.

Mokosi 724 mokiniai ( 433 mokiniai lietuvių dėstomąja kalba, 271 mokiniai lenkų dėstomąja kalba, 20 mokinių rusų dėstomąja kalba). Mokiniai, gyvenantys toliau negu 3 kilometrai nuo mokyklos, į mokyklą pavežami nemokamai su mokykliniu autobusiuku.

Gimnazija turi 2 kompiuterines klases: kiekvienoje iš jų yra po 20 kompiuterių, įvestas internetas. Kompiuteriai ir internetas yra ir mokomuosiuose kabinetuose. Viso gimnazijoje yra 125 kompiuteriai. Vienas kompiuteris tenka 5,2 mokiniams. Gimnazijos kabinetuose įrengta 16 interaktyvių lentų.

Gimnazijoje dirba 83 pedagogai, iš jų 74 moterys ir 8 vyrai. Mokytojai vyrai sudaro apie 9,6% visų mokytojų. Su aukštauju išsilavinimu - 79 mokytojai, turi aukštesnįjį išsilavinimą 2 mokytojai, 2 mokytojai mokosi. Mokykloje dirba 3 mokytojai ekspertai – Irina Aniukštienė, užsienio kalbos (rusų) mokytoja ekspertė, Božena Beleninik, gimtosios kalbos (lenkų) mokytoja ekspertė ir Genoeffa Mikalajūnienė, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė.

16 mokytojų metodininkai:

1. Ala Belevič, biologijos mokytoja metodininkė;
2. Ona Bevainienė, matematikos mokytoja metodininkė;
3. Teresa Jakubovska, kūno kultūros mokytoja metodininkė;
4. Božena Černevska, muzikos mokytoja metodininkė;
5. Tatjana Markova, pradinių klasių mokytoja metodininkė;
6. Beata Poliakovska, gimtosios kalbos (lenkų) mokytoja metodininkė;
7. Nijolė Vičienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė;
8. Svetlana Voytkevich, dailės ir technologijų mokytoja metodininkė;
9. Michail Voitkevič, kūno kultūros mokytoja metodininkas;
10. Jelena Tamašauskienė, užsienio kalbos (rusų) mokytoja metodininkė;
11. Ana Krasovska, technologijų mokytoja metodininkė;
12. Loryta Salnikienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė;
13. Asta Diržiuvienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;
14. Irena Kisel, matematikos mokytoja metodininkė;
15. Ana Mackel, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;
16. Ana Pavilovič-Jančis, biologijos mokytoja metodininkė, specialioji pedagogė metodininkė,
17. Regina Žukovska-Moskal, logopedė metodininkė.

41 vyresnysis mokytojas, 22 turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Natalja Raudeliūnienė - socialinis pedagogas;

Agnieška Sobieska - psichologo asistentas ;

Ana Pavilovič – Jančis - specialusis pedagogas specialusis pedagogas;

Regina Žukovska-Moskal – logopedas;

Teresa Kondratovič - mokytoja padėjėja;

Julija Jermakovič - mokytoja padėjėja;

Edita Kod - mokytoja padėjėja;

Raimonda Maskalėnienė - mokytoja padėjėja;

Irena Franckevič - mokytoja padėjėja;

Vita Šestakova - mokytoja padėjėja;

Jolanta Volček - mokytoja padėjėja;

Samanta Žukovska - visuomeninės sveikatos priežiūros specialistė.

Dauguma mokytojų yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje: matematikos, kūno kultūros mokytojos turi konsultantų statusą, Ana Pavilovič-Jančis veda autorinius kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams. Mokyklos mokytojai dalyvauja metodinėje veikloje Vilniaus rajone.

Specialioji pedagogė metodininkė, biologijos mokytoja metodininkė yra Vilniaus rajono Mokyklų metodinės tarybos pirmininkė ir Mokyklų išorės vertintoja.

Ona Bevainienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, matematikos mokytoja metodininkė ir Svetlana Voytkevich, dailės ir technologijų mokytoja metodininkė yra Vilniaus r. matematikos mokytojų ir dailės mokytojų metodinių būrelių pirmininkės.

Šie mokytojai yra Vilniaus r. metodinių būrelių nariai:

1. Božena Beleninik, gimtosios kalbos (lenkų) mokytoja metodininkė;
2. Irina Aniukštienė, užsienio kalbos (rusų) mokytoja ekspertė;
3. Jolanta Bobina, informatikos vyresn. mokytoja;
4. Svetlana Voytkevich, dailės mokytoja metodininkė;
5. Ana Krasovska, technologijų mokytoja metodininkė;
6. Veslav Gaiževski, šokių mokytojas;
7. Ana Pavilovič-Jančis, biologijos mokytoja metodininkė, spec. pedagogė metodininkė.

Irina Aniukštienė, užsienio kalbos (rusų) mokytoja ekspertė yra Respublikinės rusų (gimtosios) kalbos olimpiados vykdymo ir vertinimo komisijos narė, Genrika Mikalajūnienė, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė, vadovėlių autorė.

Brandos egzaminų vertintojai yra:

1. Asta Diržiuvienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;
2. Ana Mackel, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;
3. Rasa Šventoraitytė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja;
4. Rimantas Ganseniauskas, lietuvių vyresnysis mokytojas;
5. Božena Beleninik, gimtosios kalbos (lenkų) mokytoja metodininkė;
6. Beata Poliakovska, gimtosios kalbos (lenkų) mokytoja metodininkė;
7. Jelena Tamašauskienė, užsienio kalbos (anglų) mokytoja metodininkė;
8. Elnara Čurlu, užsienio kalbos (anglų) vyresnioji mokytoja;
9. Ina Vladimirova, užsienio kalbos (anglų) vyresnioji mokytoja;
10. Irina Aniukštienė, užsienio kalbos (rusų) mokytoja ekspertė;
11. Teresa Kozak, užsienio kalbos (rusų) vyresnioji mokytoja;
12. Ana Pavilovič-Jančis, biologijos mokytoja metodininkė, specialioji pedagogė metodininkė;
13. Svetlana Voytkevich, dailės mokytoja metodininkė.

2019-2020 m. m. gimnazijos veikla orientuota į 2018-2019 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tobulintinių rodiklių įgyvendinimą.

| Privalumai  | Trūkumai  | Tobulinta veikla  |
|---|---|---|
| 1.2.1 Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas. | 2.2.2. Diferencijavimas.<br>Individualizavimas.<br>Suasmeninimas. | 2.2.2. Diferencijavimas.<br>Individualizavimas.<br>Suasmeninimas. |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>(Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje).<br/>Tėvai vertina tai, kad gimnazija yra atvira visiems, joje ugdomos elgesio normos ir teisingi principai. Įstaiga aktyviai bendradarbiauja su vietos bendruomenės institucijomis, inicijuoja įvairią visuomeninę veiklą bei joje aktyviai dalyvauja, 63 proc. apklaustųjų mano, kad vietos bendruomenei skirtų projektų ir renginių nuolatinis inicijavimas ir organizavimas yra puikus.</p>  | <p>Teiginiui, kad pamokose skiriamos skirtingos užduotys pasisako šiek tiek daugiau nei du trečdaliai mokytojų – 69 proc., tačiau mokinių mažesnė dalis (39 proc.) Mokiniai mano, kad jeigu mokytojai diferencijuotų užduotis pagal jų gabumus – mokymosi rezultatai pagerėtų. Tik pusė apklaustųjų mokinių teigia, kad mokytojai derina namų darbų skyrimą ir tai daro tikslingai, argumentuotai. Nors mokinių mokymosi stilius kartu su klasės auklėtoju mokiniai yra nusistatę, dalyje pamokų į tai neatsižvelgiama, nepaisoma gebėjimų ir asmeninių poreikių, galimybių. 56 proc. pamokų ugdymo turinys, veiklos, užduotys, namų darbai skiriami visiems vienodi, pažangą daro tik dalis mokinių.</p> | <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius), tačiau, ne visada į tai atsižvelgia organizuodami mokymą(si) (mokinių nuomone, tik 39 proc. mokytojų taiko).<br/>Mokymo ir mokymosi diferencijavimas vertinamas prastai. Net 40 proc. stebėtų pamokų veikla nebuvo diferencijuojama ir individualizuojama. Pamokų laikas dažniausiai nepakankamai veiksmingai išnaudojamas skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui. Tikėtina, kad jei mokytojai, planuodami savo veiklą pamokose, daugiau dėmesio skirtų skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui, jų bendradarbiavimui, diferencijuotų ugdymo turinį, užduotis, skirtų daugiau dėmesio refleksijai, išmokymo stebėjimui, daugelio mokinių pasiekimai pamokose pagerėtų.</p> |
| <p>1.1.1. Asmenybės tapsmas. Gyvenimo planavimas. 85 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, 89 proc. apklaustųjų tėvų yra įsitikinę, kad mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymo sritis ir dalykus III-IV gimnazijos klasėse. Gimnazijoje veiksmingai veikia ugdymo karjerai sistema, į ją gali įsitraukti visi gimnazijos bendruomenės nariai - mokiniai, jų tėvai,</p> | <p>3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Estetiškumas ir ergonomiškumas. Vidaus patalpoms reikalinga renovacija, kuri šiuo metu yra vykdoma. Deja, dalyje kabinetų nėra galimybių erdves pertvarkyti, pritaikyti skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Patalpų išdėstymas nėra palankus mokymui(si). Gimnazijai trūksta patalpų ugdymui(si), nes kasmet didėja mokinių skaičius. Trūksta kabinetų, sporto salės (šiuo metu yra renovuojama). Kreiptasi į Vilniaus r. savivaldybę dėl priestato</p>   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.</p>   | <p>statybos, deja, prašymas atmestas.<br/>Kol kas daugumos mokyklos vidaus patalpų stokoja estetinio vaizdo: nebaigtos koridorių apdailos, klasių interjeras, apsilupinėję klasių, koridorių dažai ir kt. Koridoriai siauri, juose prastas apšvietimas, nėra erdvių, kurias būtų galima išnaudoti mokinių poilsui ar mokymui (si). Laiptinės yra nesaugios, o dalis patalpų neatitinka higienos normų. Renovacijos metu stengiasi erdves pritaikyti neįgaliesiems, specialiosios pedagogės iniciatyva ant laiptų buvo užklijuotos įspėjamosios juostos.</p>   |   |
| <p>2.1.3. Orientavimais į mokinių poreikius. Gimnazijoje dirba kvalifikuoti pagalbos mokiniui specialistai. Nuolat stengiamasi didinti mokytojų padėjėjų etatus. Laiku yra vertinami mokinių specialieji ugdymosi poreikiai. Bendradarbiaujama su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba. Pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja mokytojus ir tėvus (globėjus, rūpintojus) specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių klausimais. Pagalbos mokiniui specialistai užtikrina asmeninės informacijos konfidencialumą. Mokiniai laiku sulaukia pagalbos. Ugdant gabius mokinius, stengiamasi juos įtraukti į projektinę veiklą, savanorystę, Mokinių tarybos veiklą. Gabieji mokiniai yra konkursų, olimpiadų dalyviai, laureatai, prizininkai. Jie turi galimybę įvertinti savo gabumus pas specialiąją pedagogę. Gabieji mokiniai yra skatinami</p> | <p>2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Išėjus temą, skyrių naudojamas diagnostinis formalusis vertinimas. Mokinio pasiekimams ir pažangai įvertinti taikomi neformalieji ir formalieji vertinimo būdai. Atlikus mokinių apklausą paaiškėjo, kad ne visi mokytojai sistemingai tikrina ir vertina namų darbus. Mokytojai pažymėjo, jog mokinius vertina už dalyvavimą rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, projektuose. 40 proc. mokytojų teigia, jog už kontrolinį ar savarankišką darbą rašo ne tik pažymį, bet ir kartais komentarą. Kartais komentarą pasako žodžiu. Apie daromą pažangą mokiniai yra informuojami pamokose, klasių valandėlėse, mokinio pažangos</p> | <p>2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Šis rodiklis pasirinktas kaip tobulintinas, nes dauguma mokinių teigia, kad jų netenkina vertinimas. Iš mokytojų stebėtų pamokų buvo fiksuojamos neišskirtinės vertinimo formos ir būdai. Tikėtina, jeigu mokytojai atsižvelgs į mokinių individualią pažangą ir pasiekimus, pajavirins vertinimo ir įsivertinimo būdus, pagerės mokymosi kokybė. Rekomenduotina klasių vadovams stebėti mokinių individualios pažangos stebėsenos lapų pildymą.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>nemokamomis išvykomis, prizais. Organizuojamos konsultacinės pamokos gabiems bei mokymosi spragų turintiems mokiniams.</p> | <p>stebėjimo lapuose, mokinių tėvai – Tamo dienyne, klasių susirinkimuose, per individualius pokalbius su klasių vadovais ir dalyko mokytojais. Pamokose dažniausiai fiksuojamos neišskirtinės vertinimo – kaip grįžtamojo ryšio mokiniams – formos: stebėjimas, paskatinimas, individualių klaidų taisymas, grįžimas prie nesuprastų dalykų, kartais – sąvokų, formulių, taisyklių aptarimas ir klaidų prevencija. Iš mokytojų apklausų, stebėtų pamokų paaiškėjo, jog gerą grįžtamąjį ryšį, tinkamai teiktą informaciją fiksuojama maždaug pusėje pamokų, kai kurių dalykų mokytojų informacija mokinimas apie jų mokymosi pažangą yra nenuosekli ir neinformatyvi, vertinimo kriterijai nepakankamai gerai apgalvoti, ne visada konkretūs ir aiškūs. Nepakankamai konkreti vertinimo informacija buvo mažai veiksminga siekiant suprasti, kaip mokiniams sekėsi ir kokia pagalba, kokie mokymosi šaltiniai ar būdai kiekvienam padėtų gerai atlikti užduotis, išmokti pamoką.</p> |  |
|---|--|--|

**Pagrindinis strateginis tikslas. Siekti gerovės ir ugdymo(si) kokybės visose srityse.**

| <b>Tikslai</b>  | <b>Uždaviniai</b>                                     | <b>Įgyvendinimo priemonės</b>   | <b>Vykdymo laikas</b> | <b>Atsakingi</b>   | <b>Tikslo įgyvendinimo kriterijai</b>  |
|---|---|---|-----------------------|--|--|
| 1. Suteikti kokybišką išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, tikslus, pažangą ir pasiekimus. | 1. Sudaryti sąlygas mokiniams gauti kokybišką ugdymą. | 1.1.Laikytis nustatytų susitarimų, numatytų Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše.           | Per mokslo metus      | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui.                                 | Mokytojai vertins mokinių pasiekimus ir pažangą pagal nustatytus kriterijus.           |
|   |   | 1.2.Nustatyti mokinių mokymosi stilius.   | Per mokslo metus      | Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai                             | Klasių vadovai pateiks dalykų mokytojams savo auklėtinių mokymosi stilius.             |
|   |   | 1.3.Įtraukti mokinius į savo mokymosi tikslų suvokimą.  | Per mokslo metus      | Mokytojai dalykininkai   | Padidės daugumos mokinių mokymosi motyvacija.  |
|   |   | 1.4.Fiksuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą.  | Per mokslo metus      | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, klasių vadovai.                 | Beveik visi mokiniai pildys individualios pažangos stebėsenos lapus.                   |
|   | 2. Didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.      | 2.1. Stebėti pamokas, siekiant padėti mokytojams parinkti įdomias, į problemų sprendimą orientuotas užduotis. | Per mokslo metus      | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui                                  | Mokytojai, planuodami pamokas, orientuosis į probleminių užduočių pateikimą mokiniams. |
|   |   | 2.2. Tikslingiau taikyti IKT pamokose.  | Per mokslo metus      | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui                                  | Mokytojai, planuodami pamoką, numatys kryptingesnę IKT taikymą.                        |
|   |   | 2.3. Veiksmingiau taikyti vertinimą ir įsivertinimą pamokose.   | Per mokslo metus      | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai. | Mokytojai taikys įvairias vertinimo ir įsivertinimo formas ir būdus.                   |

|  |  |   |                  |  |   |
|--|--|---|------------------|--|---|
|  | 3. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę. | 3.1. Taikyti pamokose ugdymosi metodų įvairovę.   | Per mokslo metus | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai. | Dauguma mokytojų rinksis įvairesnius ugdymosi metodus.  |
|  |  | 3.2. Individualizuoti ir diferencijuoti užduotis pamokose.  | Per mokslo metus | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai. | Dauguma mokytojų individualizuos ir diferencijuos užduotis mokiniams. Pagerės daugumos mokinių pažanga ir pasiekimai. |
|  |  | 3.3. Mažinti mokiniams mokymosi krūvį, sudarant atsiskaitymo grafikus Tamo dienyne ir skiriant namų darbus. | Per mokslo metus | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai. | Daugumos mokinių padidės noras mokytis, sumažės mokymosi krūvis.  |